**《五‧拾‧米》工作坊**

**後續課堂設計**

(相關議題：居住問題、本地貧窮、就業問題及跨代貧窮)

建議教學流程(40分鐘)

1. 熱身活動：估計阿儀一家的生活開支 (7分鐘)
* 先請同學思考阿儀一家的生活開支：有哪些項目？哪些開支最高？
* 在黑板上畫3-4個圓形，邀請3-4位同學劃分圓形圖標示不同項目的開支比例。
* 請其他同學表達意見，表達是否認同或選出最多人認同的圓形圖。
* 進而詢問：甚麼應佔最大部分？根據甚麼估計？哪些開支可以減省，減省了有何影響？

\*若沒有參與工作坊，請以父母及一名子女，居於劏房的三人家庭為藍本想像。

二、製作腦圖：誰是阿儀一家遭遇的真兇？

1. 先請班上同學發表及歸納阿儀一家面對什麼樣的問題：(3分鐘)

參考方向：

|  |  |
| --- | --- |
| 收入方面 | 支出方面 |
| 就業不足/困難工資太低缺乏保障 | 租金高昂、居住環境擠逼難以支付學習及社交費 |

2. 請同學分為四組：分別以父親、母親、阿儀(子女)及全家(居住問題)為中心，製作腦圖，指出各角色遇到或反映了甚麼問題，再從問題追溯其原因。(10-15分鐘)

例：

父親

* + 在職貧窮 -> 就業不足 -> 缺乏就業機會/ 供過於求

->老闆(資方)剝削? -> 行業競爭太劇烈?

* + 工傷/過勞 -> 保障不足 -> 兼職工作

-> 長時間工作 -> 工資過低

母親

* + 單親家庭 -> 照顧子女 -> 難以全職工作 -> 工時限制就業機會及工種
	+ 婦女就業 -> 年齡

-> 技能有限

-> 家庭崗位歧視

3. 請同學完成後，圈出認為最關鍵的問題。請每組匯報，或分批觀看其他組的腦圖。(5分鐘)

1. 延伸討論(5-10分鐘)

根據剛才同學選出最關鍵的問題，請全班一起建議改善方法，可從個人(阿儀一家、朋友或鄰里)、社區及政府(政策)三方面出發。

參考：

鄰里：幫忙看照顧小孩、借用/共用空間

社區：加強鄰里網絡支援、提供就業支援或託兒服務

政策：提高最低工資、推行保障兼職工傷、限制租金/管制劏房

四、總結(5分鐘)

討論：你認為誰最應為阿儀一家的遭遇負責？可以幫助改善他們家庭環境的是否只限於該負責者？

後續：可建議同學剪報，搜集近期相關的個案、數據或政策新聞及討論。