世界公民教育學校指引

理念・實踐・經驗分享

助人自助　對抗貧窮
Working with people against poverty
www.oxfam.org.hk | 2520 2525

樂施會
Oxfam
Hong Kong

如你對本小冊子有意見或查詢，或有興趣與樂施會協作，一同尋找世界公民教育在香港的可能性，歡迎與樂施會教育組職員聯絡：
電話：3120-5277
電郵：education@oxfam.org.hk

鳴謝以下老師及同學，
為本小冊子提供資料並
擔任顧問 (排名不分先後)：
吳寶城老師 (德信中學)
胡倩儀老師 (馬鞍山循道衛理小學)
張嘉慧老師 (德雅中學)
許承恩老師 (基督教宣道會宣基中學)
陳玉蘭老師 (香港藝術學院)
羅潔玲老師 (保良局李城壁中學)
Mr. Mark Poulsum、Aika Hui、
Audrey Yick、Ho Juen Ko、
Lucien Wang (英皇佐治五世學校)

目錄

P.2 引言: 樂施會的世界公民教育

第一部分：理念篇

P.4 世界公民教育：目標與內涵
P.6 「世界公民教育」是甚麼？不是甚麼？
P.8 為何需要世界公民教育？
P.10 六個常見問題
P.12 八個小貼士

第二部分：實踐篇

P.15 規劃六部曲、相關工具
P.23 不同深度的世界公民教育
P.24 世界公民教育中小學課程連結舉隅
P.26 教學活動小點子

第三部分：經驗分享篇

P.29 學校真實示例
P.29 在課程中學習世界公民教育
P.33 在學生活動推動世界公民教育
P.35 在日常教學推動世界公民教育
附錄：教學資源介紹

引言

樂施會的「世界公民教育」

要令世界變得更美好和可持續，我們除了要做一個好市民、好國民，同時也要做一個負責任的世界公民！

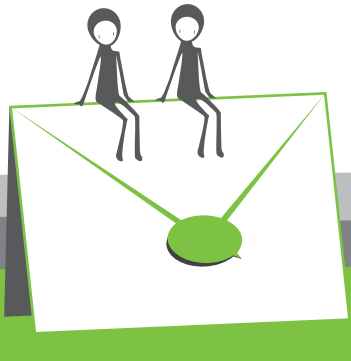
全球化令世界各地和群體愈來愈相互依存，尤其在香港，我們無論在金融、貿易、糧食等各方面，更是與其他地區有著難以分割的關係。

你可知道，全球化為世界帶來的正面影響，令訊息、文化、貨物、天然資源和金錢流通得更快，促進貿易增長，但並未能令所有群體都能受惠？同時，全球化加劇了貧富差距、糧食不安全、氣候變化、流行病傳播、國際或國內衝突等問題。生活在這時代，誰也不能獨善其身，我們每天作出的選擇和行動，都會對其他人或地區造成正、負面的影響；而在地球某一角發生的事情，又可能對我們的生活帶來衝擊。

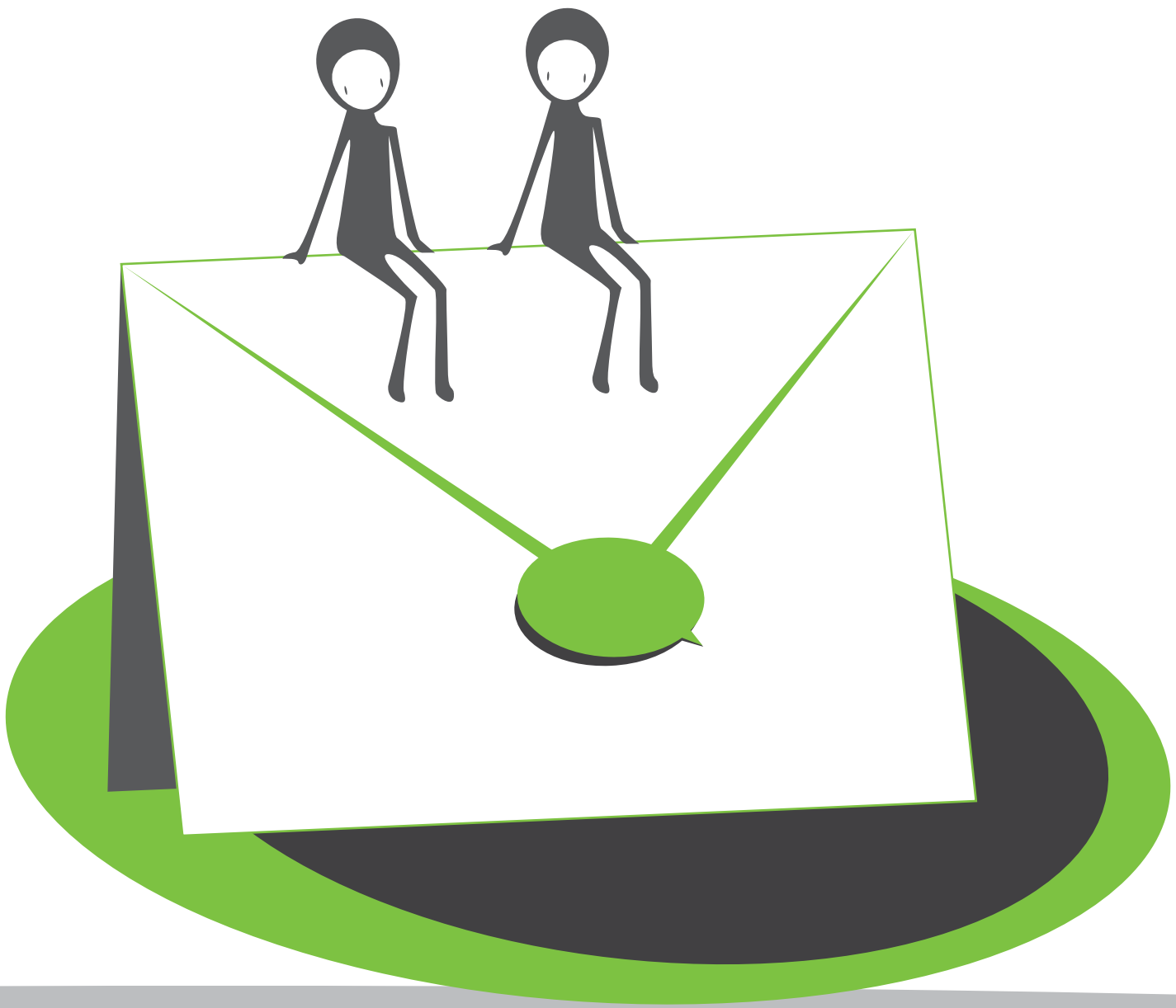
要創造更公平、美好的世界，我們需要新的思維和視野，跳出自己的框框，看到不同群體的需要，並願意身體力行，作出改變！樂施會的世界公民教育賦權予年青人一個認識自己和世界的過程，讓他們透過參與，建立正面的知識、能力和價值觀，讓他們更有信心和責任心面對全球和本地社會的挑戰，並有能力作出判斷和回應，令世界變得更公平和可持續。

樂施會的「世界公民教育」具備以下特點：

- 強調世界上不同群體、地區之間的相互依存，讓人有能力從日常事件中，找到全球、國家、本地與個人之間的連繫。
- 以批判思維探討，並以行動回應世界上的貧窮與不公義問題。
- 從行動中學習，強調參與式、賦權的學習過程。



第一部分
理念篇

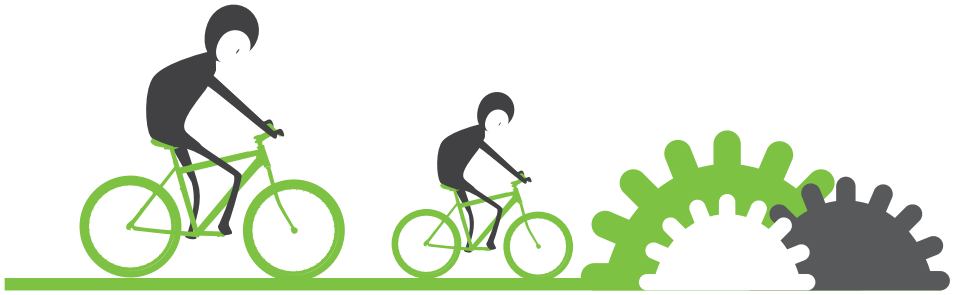


世界公民教育：目標與內涵

世界公民教育並非一個獨立、專門的學科，而是一個教育方向。學校可按著老師和同學的不同需要，將當中的重要元素和概念，融入任何形式或科目的教學活動中。

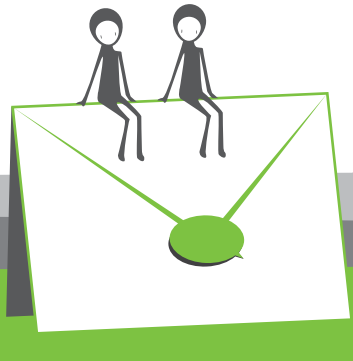
宗旨：

透過參與式、賦權的學習過程，讓學習者從行動中學習，理解世界上不同群體、地區之間的相互依存，讓人有能力從日常事件中，找到全球、國家、本地與個人之間的連繫，並以批判思維探討，以及用行動回應世界上的貧窮與不公義問題。



目標：

- **意識到自己是世界一分子：**珍視世界上群體、地區、物種等等之間的相互依存，並在日常生活中，願意探究和反思自己與本地、國家和全球社會的關係，以作出負責任的回應
- **尊重自己和他人：**尊重每個人的尊嚴、權利和價值
- **建立和活出正面的價值觀：**擁抱公義、多元、愛、和平、可持續發展等價值觀，並願意在日常生活中實踐這些價值
- **培養批判思維：**懂得批判地閱讀世界，有能力了解自己和他人的想法從何而來，又有何限制，並明白每個人對世界的理解都是不完整的，世上並沒有誰「最正確」或「知得最多」
- **培養責任感和使命感：**意識到每個選擇和行為都會帶來後果，而每個人都能以行動為世界帶來正面或負面的改變



教學元素：

世界公民教育的內容包括「信念和意願」、「知識」及「能力」三個範疇，各涉及不同教學元素，老師可按需要選取不同元素，加入各類型的教學活動中：

信念和意願	知識	能力
尊重人的價值和自主	多元	批判性思考
尊重多元和相互依存	相互依存	自我反思
同理心	多角度了解與世界發展相關的重要概念	調解衝突
對社會公義有承擔	多角度探討貧窮或社會不公平的成因、影響和解決方案	聆聽他人，表達自己
謙遜	認識自我、個人身分和個人的世界觀	能設身處地，以同理心理解他人
感謝的心		協作
相信每個人都能令世界變得更好或更壞		解難
		將意念轉化成行動

重要學習概念：

世界公民教育涉及不少對當代世界發展很重要的概念，例如…

- 貧窮
- 和平與衝突
- 多元
- 相互依存
- 公義
- 人的基本權利和需要
- 人的價值和尊嚴
- 可持續發展

世界公民教育是甚麼？不是甚麼？

世界公民教育並不是一個獨立、專門的學科，老師可將當中的重要概念、元素或價值，融入任何形式和科目的教學活動中。世界公民教育並無固定形式，任何符合以下三大宗旨的教育活動，都可以是世界公民教育：

- 強調世界上不同群體、地區之間的相互依存，讓人有能力從日常事件中，找到全球、國家、本地與個人之間的連繫
- 以批判思維探討，並以行動回應世界上的貧窮與不公義問題
- 從行動中學習，強調參與式、賦權的學習過程

世界公民教育並非要人只看世界，不問本地或本國；而世界公民教育所關注的貧窮和社會不公義問題，亦與環境、人權、和平、可持續發展等概念相輔相承，它與以下價值教育範疇是互相兼容的，例如國民教育、環境教育、可持續發展教育、和平教育、多元文化教育、人權教育等。

關於參與式學習

並非所有能讓學生參加的學習活動，都能稱為參與式學習。參與程度有分高低，但並非參與度愈高就一定愈好。一個良好的教育過程，老師需要透過敏銳觀察，在不同時段、因應不同情況，採用不同參與度的教學策略。以下羅杰哈特(Roger Hart) 的「參與階梯」(ladder of participatory)，可作為老師的參考。

4 老師策劃並執行活動，同學擔當參加者的角色

3 同學只被象徵式地詢問意見

2 同學只是裝飾品

1 同學被操控

毫無參與可言

不過，世界公民教育亦有界線，並非所有與貧窮或世界議題相關的活動，都必然是世界公民教育！透過回答「甚麼是？」「甚麼不是？」兩個問題，有助我們進一步澄清世界公民教育的內涵：

世界公民教育是……	世界公民教育不是……
強調世界上不同群體、不同地區之間的相互依存，以及全球、本地社會與個人的連繫	把其他地區或群體的事情或問題，視為與己無關的問題去學習，缺乏反思這些問題與本地及個人的關係
以批判思維探討及回應貧窮或社會不公義問題，強調當中的社會結構性因素，以及個人和社會上不同持分者的責任	純粹把貧窮問題視作不幸、理所當然的事情，以事不關己的慈善心態回應，欠缺對人為因素、個人責任的探討和反思
參與式、賦權的教學過程，老師和同學都有「話事權」，強調對話和參與	由上而下、單靠知識灌輸或只求行動而埋沒理性的教學過程

5 老師提供活動意念，在每階段均諮詢同學意見

6 老師提供活動意念，並讓同學積極參與之後的策劃與執行過程

7 同學提供意念、策劃並執行活動，老師擔當顧問角色

8 同學提供意念、策劃並執行活動，再由老師與同學共同決策

低至中度參與

高度參與

為何需要世界公民教育?

回應年青人的成長需要

於2009年，國際教育成就評價協會(IEA)在全球38個國家進行了《國際公民教育研究(ICCS)》，了解各地年青人如何準備承擔他們作為公民的角色，香港有76間學校、共2,902名中二學生參與其中。研究發現，本地學生對香港政治架構與功能、公民權利與義務等知識，位列全球第五；在公民身分認同方面，本地學生普遍認同自己擁有多重身分，有86.6%認同自己是中國人，83.3%認同自己是香港中國人，91.1%認同自己是香港人，而86.1%認同自己是世界公民。從研究可見，年青一代已做好準備，當個有識見、具全球視野的世界公民，不會只著眼本地或本國利益。

不過，儘管年青人已作好知識和心理上的準備，但要真正面對未來挑戰，亦有一定憂慮。在2011年初，樂施會邀請18位來自不同學校的中學生進行深入訪談，了解他們對「理想中」和「現實中」的未來世界有何想像。在研究中，我們發現大多數受訪者對「理想未來世界」都抱有盼望，既平等、和平又多元；但是，大多數人想像的「現實未來世界」，在環境、經濟、政治和社會方面，將有極多危機。面對未來，他們最希望學會「如何在惡劣環境中生存」、「幫助 / 愛別人」、「團結」、「珍惜」及「溝通」等能力。他們認為世界未來充滿變數，覺得自己力量微小，改變不了世界；他們擔心自己也顧不了，根本難以貢獻社會，也難以令世界變得更美好。

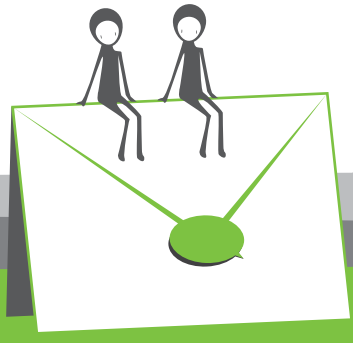
同樣地，根據突破機構於2008年10月至2009年5月期間，進行的《青少年職業發展與公民參與研究》，反映出雖然大多數青年人對參與社會、關注弱勢抱著正面態度，但其公共事務參與多集中在「了解時事」、「有公德心」、「投票」等領域。在914位受訪年青人當中(大多集中於15 - 19歲)，有超過85%都同意自己有公民責任「關心社會的弱勢社群」及「共同承擔社會問題，而非只是政府、社會福利機構或參政人士的責任」；有九成人都在日常生活積極實踐「奉公守法」、「公德」等利他行為，有75.7%曾了解公共事務，有73.2%曾參與投票活動。不過，曾進一步參與公共事務的人數卻低得多，例如只有17.5%曾向有關組織、學生會或其他權威人士表達對社會事務的意見；亦只有24.2%曾成為學生會、國事學會或其他社會關注小組的成員；近七成人在過去一年未有從事任何義工服務 (註：當時未正式推行新高中「其他學習經歷」)。我們相信，世界公民教育有助青年人發展出不同的知識、能力和態度，在虛心接受個人限制的同時，亦勇於面對現今和未來的挑戰，做個有識見、有想法、有行動的公民，為世界的可持續發展作出貢獻。

回應全球發展的需要

根據聯合國的《千禧發展計劃中期報告》，2005年，全球有14億人每天生活費不足1.25美元，即是全球每六個人，就有一個活於極度貧困之中。要滿足世上每個人的基本需要，並過著有尊嚴的生活，並非有餘力才需要做的慈善工作，而是每個人作為世界一分子的應有責任。

樂施會認為，貧窮源於不公平。貧窮問題，往往源於各種人為因素，例如氣候變化造成的天災和失收、不公平貿易制度、戰爭、資源分配不公平、歧視等。這些因素，又與我們的日常生活息息相關，要改善世界上的貧窮問題，不能只靠捐錢、捐物資，而是需要我們從待人處事的方式做起。每當我們關掉一顆燈泡、選購一杯公平貿易咖啡，或用不同態度回應一件社會事件、以不同方式與不同人士相處…… 在這個相互依存的世界裡，我們每一個日常行動，都可能是一個令世界變得更美好的機會，能為其他人、物種和地區帶來正面的影響。相反，如果我們對生活缺乏覺察和反思，只顧及自己、本地或本國的利益，很可能會在不自覺的情況下，損害了他人的權利，令弱勢群體變得更加弱勢，也令世界整體的可持續發展變得難以實現。

世界公民教育有助我們以更廣闊的視野、開放的態度、批判的思維，接觸不同事物和觀點，多角度理解社會不公平問題的成因，思考自己和其他持分者在當中的角色，並有能力作出行動，令世界變得更公平和可持續。



回應香港課程發展的需要

世界公民教育並非樂施會獨有的，本地有不少組織，亦有在不同層面推動富有世界公民教育元素的教學工作，例如在教育局不同科目的課程文件中，也能經常看到與世界公民教育相關的教育目標和理念，例如：

「學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家，以至全球作出貢獻。」

— 《學會學習—課程發展路向》2001年

「高中通識教育科旨在幫助學生：

(a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
(b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
(c) 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
(d) 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
(e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
(f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。」

— 《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》2007年

「生活與社會課程（中一至中三）的宗旨是：

(a) 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
(b) 幫助學生作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
(c) 讓學生成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；
(d) 培養學生對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。」

— 《個人、社會及人文教育學習領域—生活與社會課程指引》2010年

「常識科課程旨在協助學生：

- 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 關心及愛護周遭的環境。」

— 《小學常識科課程指引(小一至小六)》2011年

由此可見，世界公民教育並非添加在學校課程以外的東西，而是在基礎教育和高中教育的過程中，對學生成長很重要的元素。老師可以運用本小冊子提供的活動和工具，審視學校的現行課程，有哪些「已經做得很不錯」，有哪些「有待加強」的地方，讓學生擁有更全面的發展。

六個常見問題

Q1
學生連自己和本地都「搞唔掂」，和他們談「世界公民」根本無用？

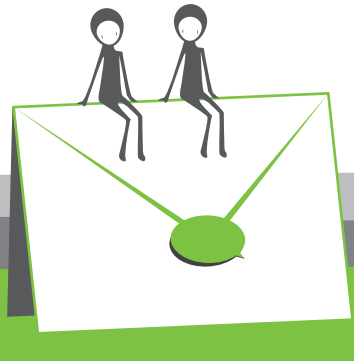
想一想，我們在做「好自己」的同時，就不能做「好市民」嗎？學生做一個「好國民」的同時，就不能做「好的世界公民」嗎？事實上，這些身分不但可以同時並存，而且相輔相承。在這個全球化的時代，所有人的身分愈來愈多元。在這時代，單單做一個「好市民」、「好國民」，並不足以回應全球發展的需要，就算在國家層面，國與國之間亦有需要互相合作和幫助，不能獨善其身。我們是時候要看遠一點、走多一步，做個好國民，也同時做個好的世界公民！

Q2
世界問題這樣遙遠和深奧，年青人沒有能力和興趣學？

不少人誤解世界公民教育只適合年紀較長、能力較高的學生。事實上，世界公民教育是一個悠長的旅程，對象無分年齡。老師可視乎學生的能力、生活經驗和興趣，引用或設計出不同的活動。例如，如果老師想與初小學生探討「相互依存」的概念，可以從學生午餐飯盒開始，與學生探討米飯、蔬菜、豬肉牛肉從何而來(它們並非從超市生產出來！)生產的過程中涉及甚麼地區和人，(例如泰國米農、中國豬農、本地菜農……如不了解產地，老師可以鼓勵同學主動請教午餐供應商的職員)；用過餐後，飯盒又會到哪裡去 (堆填區？循環再造或再用？) 讓學生感受一個飯盒背後，有多少人的心血在其中，而我們又與他們有甚麼關係。

Q3
緊迫的課程，沉重的教務，已讓老師透不過氣，還要多加一項「世界公民教育」？

如P.9所提及，世界公民教育元素本已存在於香港中、小學課程中，並非額外添加之物。而且，世界公民教育是一種培養學生以批判和關懷的角度認識世界的教育，可存在於不同課程和學習活動，只要符合世界公民教育的三大特點(詳見P.2)，老師可以「大有大搞，細有細搞」—大型活動例如是全校跨科活動，小型的可以是在常識或通識課中，引入貧窮議題，讓學生探索成因，以及思考自己和不同持分者在當中有何角色和責任。



Q4
世界公民教育=海外考察／認識國際時事？

世界公民教育的題材，並不局限於海外和國際時事議題。世界公民教育的目標是讓學生不論身在何地，都有能力超越眼前、自己和「自己人」的利益，有能力理解在不同情況中，自己和世界上其他人的關係，明白到自己是世界的一分子，與他人相互依存地生活著；儘管不相識，亦有意願和能力，關顧他人的權利和尊嚴。因此，老師可以選取任何有助學生培養出以上能力和情操的議題，例如老師可以從本地清潔工開始，了解他們的生計，然後請同學放眼世界，認識不同地區的清潔工，看看當中有何異同，繼而思考他們的貢獻和待遇是否合理，背後又有何影響因素。

Q5
世界公民教育＝做善事／籌錢？

世界公民教育並非要教年青人「施比受更為有福」！令世界現在與未來變得更公平和可持續，是生活在地球上每個人的責任，而非「善事」。貧窮和社會不公平，往往是源於人為及社會結構性因素；如果不從根源開始解決問題，就算人們再捐多些錢，長遠亦未能徹底消滅貧窮問題，甚至會令年青人誤解「不論我們做了甚麼破壞社會的事，只要捐錢，就能補償」、或是造就「施與者比受惠者高一等」的不平等心態，繼而在社會造成更多不公平的狀況。

Q6
「世界公民」概念這樣廣闊，不知從何做起？

為了協助老師在學校推動世界公民教育，本小冊子提供不同的學校實例、教學工具和活動點子，供老師作為起點。鼓勵各校或各老師可以按著校情，與我們一起以不同方式進行試驗！

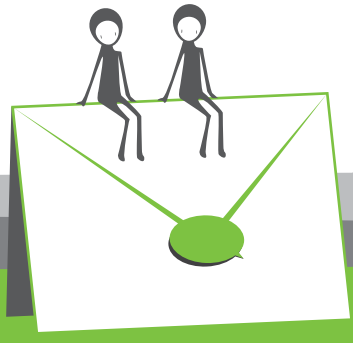
八個小貼士

不求「大龍鳳」，可從小處開始：世界公民教育是一個悠長的成長過程，學校毋須一步到位，否則如果推行過急，很容易會累壞學生和老師，「謀殺」了大家的興趣和創意。例如對於經驗尚淺的學校，老師可以在某級或某科的課程內，加入一、兩節與社會公義有關的課題，或是帶學生出外參加由其他組織舉辦，與世界公民教育相關的體驗活動。學校可從小處作出試驗，慢慢累積經驗。本小冊子提供相關點子和規劃工具，詳見P.14-27。

發揮學校的特色與已有資源：一間學校的成功經驗，不一定能完全套用於另一間學校之上；不過萬事起頭難，參考他人的例子，能作為借鏡，也有助老師從自己學校已有資源和經驗開始，找出空間。本小冊子提供的學校實例，可供參考，詳見P.28-36。

統籌老師的重要：學校可考慮由一至兩位對世界公民教育有興趣、關心社會公義的老師擔當統籌，了解世界公民教育的理念、目標和教學元素，然後就著學校的使命、強項和弱項，以及學生的特性、能力和興趣，在學校現行的課程和系統內，找出可以結合世界公民教育的空間，為學生規劃富延續性、有質量、配合學生能力的課內或課外活動。

學校管理層的支持：校長和學校管理層對世界公民教育的支持和認同，非常重要。學校管理層可考慮在工作安排上，減輕統籌老師的其他工作量，讓他們更有心力做好世界公民教育的工作；而且，學校管理層亦可動用創意，增加老師團體對世界公民教育的理解，鼓勵老師多關心社會發展，互相交流，在教學團隊間，營造關心社會、推動公義的氣氛。



老師之間互相補位和協作：不同老師對貧窮和社會公義議題，必然有不同程度的理解、體會和興趣。建議統籌老師可視乎校內同工的專長，分配工作，例如，喜歡帶學生活動的老師，可做多點出外帶隊的工作；喜歡設計教學活動的老師，可以負責編寫教案，互相補位，各自發揮所長。

教師專業發展：世界公民教育除了關注青年人的發展，也關顧老師的成長。不論成年人或青年人，也需要認識自己作為世界一分子，個人的生活與世界的關係。要做到這一點，老師除了可以參加形形色色的教師培訓活動或工作坊，也可以選擇空閒時放慢腳步，走進社群，多接觸社會上的人與事；或多閱讀關於社會議題的書籍報章，認識社會問題，思考自己作為老師和世界一分子，可以怎樣回應。不過，千萬別累壞自己！因為世界公民教育著重的「反思」、「創意」、「批判思維」等，都是需要空間和時間去慢慢培養的。

參與式學習過程：世界公民概念並不是單靠學生乖乖坐在課室，聽老師講授便會學懂，老師可以多引入參與式的教學策略，例如透過參與式課堂活動，為學生提供對話空間；老師也可以配合參與式學習活動，例如帶學生走到社區，進行社區考察或服務學習等，一同了解本地與世界議題的連繫。關於活動點子或教學資源，可參考本小冊子P.26-27及P.37。

善用社區資源，與合適團體建立伙伴關係：社區內有不少資源，可作為世界公民教育的素材，例如，老師可邀請社區內關心社會公義的人士或團體，到校與同學近距離對話，讓學生接觸不同背景的人士和聲音。另外，老師也可與相關的非政府組織合作，合力在校園推動世界公民教育。關於樂施會為學校提供的支援和教材，可參考P.37。

第二部分
實踐篇

在校園推動世界公民教育：規劃六部曲

本部分提供的工具和教師活動，有助你與校內教學團隊集思廣益，透過回答以下六個關鍵問題，找到合適方法，在學校推動世界公民教育；本部分未提供不同深度的活動例子及部分課程連結，供大家參考。

六個必經的思考過程 (次序不限)

1) 學校有哪些優勢、坊間有哪些支援，有助你推動世界公民教育？

(見P.16活動一)

2) 對象是誰？他們有何學習需要？

(見P.17活動二、三)

3) 你最期望透過世界公民教育，達到甚麼目標？

(見P.18活動四)

4) 在課程內、課外活動以及其他平台，分別有何空間？

(見P.20-21活動五及P.24-25「課程連結」)

5) 怎樣的活動設計及帶領手法，有利學生的參與式學習？

(見P.6-7及P.26-27「教學活動小點子」)

6) 如何進行評估，了解學習成效？

(見P.22活動六)

在學校推動世界公民教育—我們的計劃書

(格式僅供參考)

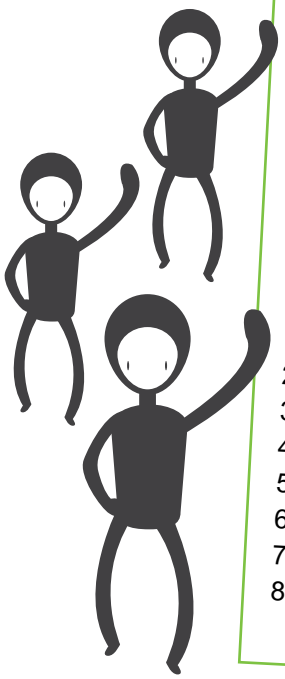
統籌：　　對象：　　目標：

課程 / 課外活動 / 其他平台連結：　　社區 / 伙伴團體支援：

活動設計：

活動	目標	同學參與度	所需人手/資源	時間

如何評估：



活動一：

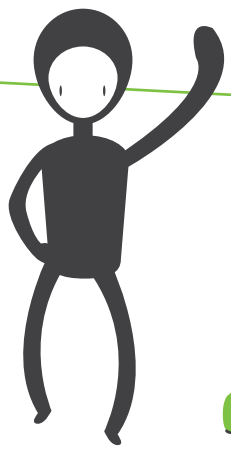
我們的現有優勢

(30分鐘)

目的：回答以下八個問題，有助你檢視學校現有經驗和資源，繼而找出不同方式在學校推行世界公民教育。

我們的現有優勢

1) 校內學生對世界公民教育有怎樣的理解？
2) 現時的教學團隊，對世界公民教育有怎樣的理解？
3) 學校現正或曾經進行過的世界公民教育或相關活動有……
4) 學校有哪些對社會公義「有心有力」的老師，有興趣和能力擔任統籌？
5) 校內有哪些與世界公民教育特別相關的科目？
6) 校內有哪些與世界公民教育特別相關的課外活動或學生組織？
7) 要在學校推行世界公民教育，老師需要怎樣的支援？
8) 有哪些伙伴團體可作支援？如何聯繫？



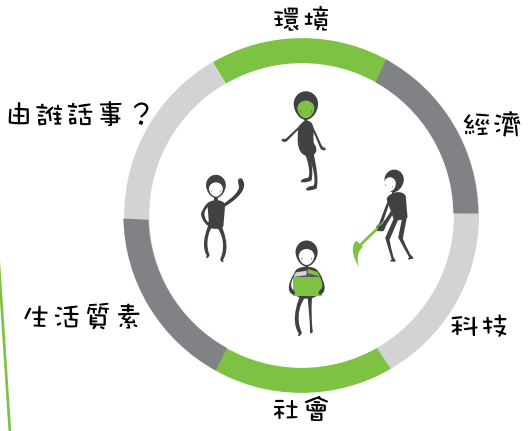
活動二：

30年後的世界
(30分鐘)

目的：嘗試從學生的立場看世界，探討他們的成長需要和憂慮，作為規劃課程或活動的基礎。

流程：

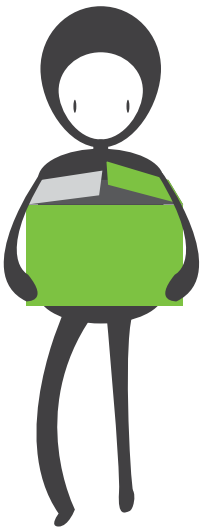
1)請老師們分成3-4人一組，一同想像數十年後，當大家的學生年屆45歲時，所面對的世界是怎樣的，就著右圖的六個範疇展開討論，並加以紀錄。如各人想法不一，無須強求達成共識，可兼容不同意見在工作紙上。 (10分鐘)



2) 各組分享討論成果，互相提問。 (10分鐘)

3) 大組討論以下問題：(10分鐘)

- 如果未來真會變成這個樣子，作為老師，我們可以如何協助年青人面對這樣的世界？有哪些工作我們正在做？有哪些我們忽略了？
- 我們可以如何更了解學生眼中的世界和未來，以及他們的擔憂？



活動三：

學生需要甚麼？知識、能力和價值觀
(20分鐘，承接活動二)

目的：集思廣益，一同探討學生的成長和學習需要，互相分享想法和憂慮。

物資：三張大白紙(上面分別寫有「知識」、「能力」和「價值觀」)、箱頭筆(一人一支)

流程：

1)承接活動一「30年後的世界」，老師分成三大組 (如總人數超過30人，建議可將參與者分成兩批進行此活動)。

2)各組分別獲發其中一張大白紙，在限時5分鐘內，一同腦力激盪，列出年青人若要未來的世界立身處世，他們需要哪些「知識」、「能力」或「價值觀」；各組員一想到便可寫，不需詳細討論，人人想法可以不一，不強求達成共識。

3)限時一到，各組以順時針方向，將大白紙轉交鄰組；各組在3分鐘時間內，閱讀上一組的成果，並在寫有新標題的大白紙上，繼續腦力激盪增潤內容。

4)限時一到，各組再將手上的大白紙順時針方向交予鄰組，在限時內增潤內容，如此類推，直至原有的大白紙回歸最初的組別。

5)各組閱讀和欣賞集合眾人之力的豐富成果，大組展開以下討論：

- 大白紙上有哪些你不明白，或希望了解多一點的內容？請提出。
- 在芸芸眾多學習元素之中，你認為哪幾項最重要？為甚麼？
- 你現時的教育工作，與哪項教學元素最相關？較缺乏的是甚麼？為甚麼？

活動四：

我的教學寶石

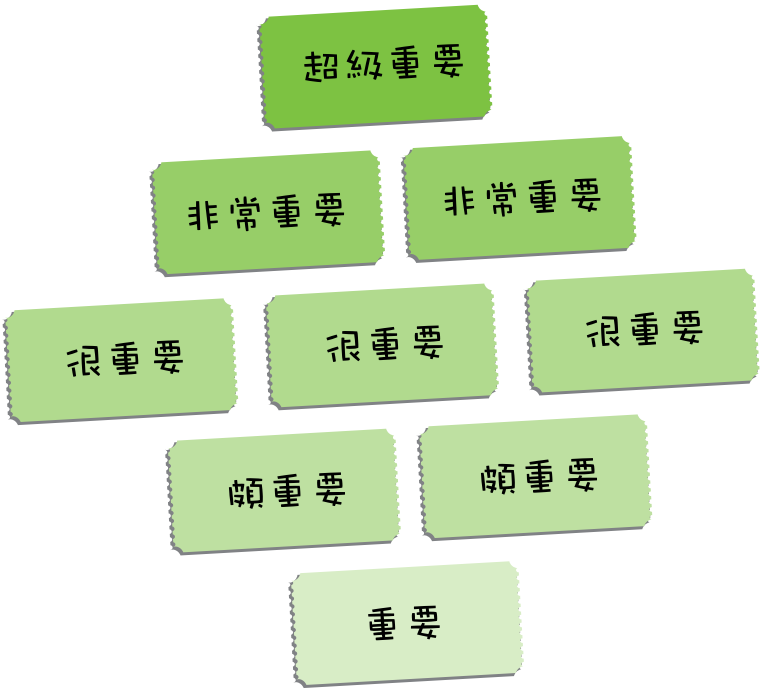
(20分鐘)

目標：協助老師根據校情，探討大家在世界公民教育中最重視的目標和價值，有助達成共識。

物資：字卡(見右頁，每組一套；如部分字卡不合用，參與者可於空白卡上寫下其他見解)

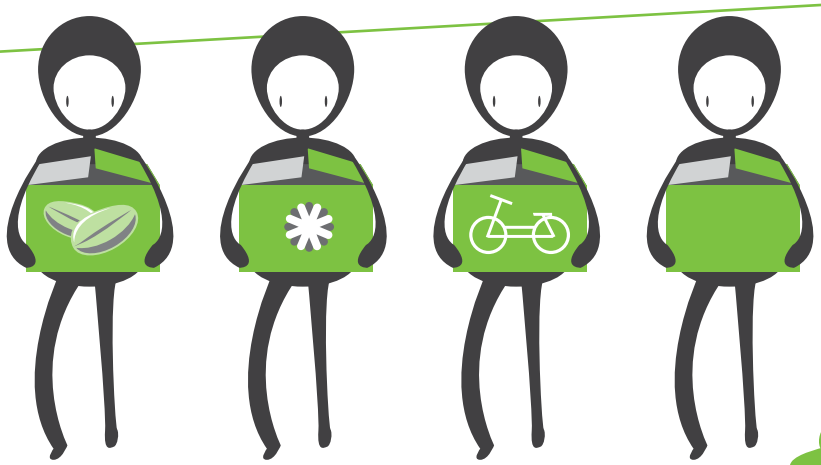
流程：

1) 請老師分成4-5人一組，閱讀以下字卡，討論哪項較重要，然後選出九張最接近你們心目中世界公民教育的字卡，作菱形排序：



2) 視乎需要，各組就以下題目作分享，並簡單解釋原因：

- 最重要的三張字卡
- 最不重要的三張字卡
- 最易做的三張字卡
- 最難做的三張字卡



世界公民教育字卡：

1.認識其他國家的情況，有能力把本地或全球的不同文化連繫起來。

2. 認識聯合國、世界貿易組織等全球組織的角色。

3.引發同學對擁有不同生活經驗的人的同理心。

4. 認識世界與本地時事，提升同學的時事觸覺。

5.對世界未來有承擔。

6.意識到每個選擇和行為都會帶來後果，而每個人都可以為世界帶來正面或負面的改變。

7.學習如何為社區、本地及世界帶來好的改變。

8.反思個人的觀念及價值，體會它們如何影響我們的態度與行為。

9.認識不同形式的政府及建立民主政治的過程。

10.強調我們與其他人與地區相互依存的關係。

11.了解他人的苦難，懂得珍惜我們所擁有的。

12.有勇氣接受和表達自己。

13.了解全球問題和社會不公平成因。

14.尊重自己和他人的尊嚴、權利和價值。

15.提升同學的獨立和批判思考能力。

16.

17.

18.

活動五：

在課程中尋找空間

目的：審視現時校內課程框架中，有哪些既有或新空間，可以加強或滲入以下概念，藉此推行世界公民教育。

流程：視乎需要，老師可決定活動時間，按年級或科目分組，展開討論，看看各科目與世界公民教育的關連，並集思廣益，腦力激盪不同可能性，紀錄於以下表格內，供日後參考。完成後，鼓勵老師向相關同學詢問意見，有助你知己知彼，規劃得更有效。

		貧窮	公義	多元	相互依存	和平與衝突	人的基本權利和需要	人的價值和尊嚴	可持續發展
課程	中文教育								
	英文教育								
	其他語言教育								
	數學								
	科學								
	科技								
	個人、社會及人文教育								
	公民教育								
	藝術教育								
	體育								
	其他								

其他平台		貧窮	公義	多元	相互依存	和平與衝突	人的基本權利和需要	人的價值和尊嚴	可持續發展
	教學法								
	周會								
	圖書館								
	跨科活動								
	全方位學習								
	其他學習經歷								
	學習年度主題								
	校內年度活動								
	學生組織								
	學校氛圍								
	其他								

活動六：

我們做得有多好？

(每次10分鐘)

目的：作為同學的學習需要分析 (Learning Needs Analysis)及學習評估，讓老師更理解學習成效，協助同學在下一步學得更好。

流程：請同學分成十人一組，每組獲發寫有以下題目的大紙，請同學在活動進行前後，在大紙上寫或畫出對以下問題的回應，作為活動前後對照，讓老師更了解學習活動的成效(此活動亦可以個人問卷形式進行) 。

我對「(活動主要議題/重要概念)」的想法 ……		
	活動前	活動後
聯想到甚麼？		
立刻想到的一個影像 / 圖像		
有何感受？		
有何想法？		
有何疑問？		

根據同學的回應，老師可就以下問題作出分析，以進一步理解同學的需要：

1. 同學在學習過程中有何新發現？如沒有，為甚麼？
2. 同學是否存在誤解或不清楚的地方？老師可如何進一步疏理或澄清？
3. 同學對問題是否存有偏見？如何協助同學打破框框，以更開闊的視角看問題？
4. 同學對甚麼問題感興趣？老師可以如何協助他們自己找答案？
5. 同學認為議題與自己有何關係？如何拉近同學與議題的距離感？
6. 學習過後，同學是否感到自己更有使命感去改善問題？如否，如何增加同學的能力感？
7. 同學喜歡這活動嗎？活動是否適合所有同學？下一次，可以如何更靈活地滿足不同學生的學習需要？

不同深度的世界公民教育

例子一：淺度

特色：運用社區資源，在現行課程上稍作改動，豐富同學的學習
對象：中五全級學生
目標：讓同學以不同角度思考全球化，以及全球化對弱勢群體的影響
課程連結：通識科
所需時間：兩節 + 三小時工作坊

在中五級通識教育科課堂內教授「全球化」單元，探討全球化對不同群體的影響和回應。 → 帶各班學生參加樂施會互動教育中心「小英與阿Nick一貧與富互動探索之旅」，認識經濟全球化對不同群體的影響，思考各持分者的責任。 → 回到課堂，老師就工作坊經歷，請同學以「擁護可持續發展」及「擁護新自由主義」兩個視角分析工作坊案例，並展開討論，藉此鞏固相關的學習概念。

例子二：中度 (相關實例見P.32)

特色：在現行課程上加入世界公民視角，運用社區資源，連結起學生的課堂學習與日常生活
對象：小三、小四全級學生
目標：讓同學從「衣」和「食」開始，了解不同國家的文化，以及全球的貧窮與糧食問題，繼而反思自己日常可以做甚麼回應問題
課程連結：常識科
所需時間：六至七節 + 三小時工作坊

在小三、四級的常識科的「食衣住行」相關課題內，以專題研習方式，探究不同國家的飲食或衣著文化，以及當代世界現時的糧食問題(例如飢餓、糧食不安全等)。 → 帶各班學生參加樂施會互動教育中心「稻米的消失」工作坊，作為專題研習探究的其中一部分，讓學生以戲劇方式探討稻米的來源、米農的生計及相關社會問題。 → 回到課堂延續專題研習，思考大家在校園和個人生活中，可以做甚麼，有助世上人人都吃得飽、穿得暖　(例如集體商討班規，思考如何在日常生活多關注飢餓問題，減少浪費)。

例子三：深度 (相關實例見P.33-34)

特色：結合校內學生活動，讓同學從行動中進行深度學習
對象：中學生
目標：讓同學透過社區調查和倡議式服務學習理解和回應在社區的不公義問題
課程連結：課外活動(社會服務組)
所需時間：一個學期

在老師和相關的教材協助下，社會服務組學生，在學校或附近社區進行調查，發掘有待改善的社區問題 (例如：浪費食物、食肉過多、盲目消費)。 → 運用創意，集體設計相應行動方案，並在社區發掘資源，進行試驗，以引起更多人關注，一同回應問題(例如：在校內發起有機素食日、推廣「良心消費」概念) → 透過社交網絡，與其他年青人分享經驗，鼓勵更多人身體力行，關注並回應問題。

世界公民教育中、小學課程連結舉隅

小學常識科

	學習範疇	相關主題	世界公民教育活動舉例
第一學習階段	人與環境	保護環境	請同學與家人一起調查家中的垃圾桶，了解家居廢物來源，並加以紀錄；然後回校與同學分享調查所得，再一起討論在家中減少廢物的方法。
	社會與公民	我們的社會—為我們社區服務的人	走到學校附近的社區，請學生分組觀察社區內有哪些人為我們服務(直接與間接)，並在工作紙上紀錄他們的工作情況，然後送上自製心意卡以示答謝(可與美術科合作)；回校後，老師請各組同學分享他們的發現。
第二學習階段	人與環境	水資源	透過不同相片，讓同學了解世界各地不同群體使用水的智慧和習慣，從而了解水是世界所有人共享的有限資源，反思自己在學校和家中可以做甚麼，一同以行動善用和保護水資源。
	了解世界與認識資訊年代	國際問題初探	透過貧富宴，讓學生從體驗中理解世界上有足夠糧食生產，但礙於種種人為因素，造成資源分配不均，導致飢餓問題。可參考樂施會《飢餓源於不公平—貧富宴組織指引》，詳情見P.37。

初中生活與社會課程

核心單元	學習要點	相關活動
明智消費	消費者的社會責任	• 參與樂施會「小英與阿Nick：貧與富互動探索之旅」，認識消費者和企業的社會責任。 • 透過「菱形排序」(詳見P.18-19)，讓學生分組討論消費時的最大考慮(如價錢、牌子、美觀)，並思考背後有何因素，導致我們作出如此選擇 。
香港的勞工市場	導致就業困難的個人和社會因素、影響就業人士收入的因素	• 參與樂施會「五．拾．米」互動教育劇場，探索本地在職貧窮的成因，以及不同人士的責任 。 • 在學校附近社區進行調查，觀察街上的招聘啟示，了解區內的低收入職位情況，再回到課堂進行匯報和討論。
世界貿易	常見的貿易保護政策及這些政策對不同持分者的影響	• 參與樂施會「貿易？謬易!」工作坊，透過遊戲了解貿易規則對貧富國家的成因及影響 。 • 在課程進行「咖啡遊戲」(可於「無窮校園」網站下載，詳見P.37)，透過角色扮演，了解貿易公義問題，探討「公平貿易」能否改善問題 。

高中通識教育課程

單元	重要概念	相關活動
單元二： 今日香港 主題1： 生活素質	可持續發展、公平、在職貧窮、社會參與	• 參與樂施會「五．拾．米」互動教育劇場，探索本地現時的經濟發展方針，能否有助改善整體市民的生活素質，並思考背後的因素。 • 在課堂與學生以不同的生活素質量度標準(例如GDP、人類發展指數、快樂地球指數、樂施會的「負責任的美好生活」框架等)，多角度探討香港的生活素質，並討論不同標準的優點和限制；思考怎樣的社會發展方向，能長遠提升人民的生活素質，年青人在當中又可以做甚麼。
單元四：全球化	相互依存、南北差距、社會公義、社會責任、可持續發展、文化多元、全球管治	• 參與樂施會「(另)一部分的童話」互動教育劇場，了解全球化下，發展中與已發展地區的相互依存，思考現時全球經濟發展趨勢，對不同群體造成甚麼影響，不同角色又可如何回應 。 • 運用樂施會《全球化—通識教學小冊子》(詳見P.37)建議的教學方法和案例，設計不同的參與式教學活動，培養同學的多角度、批判思維，以及人文關懷的情操 。
單元五： 公共衛生 主題2： 科學、科技與公共衛生	人權、專利權、平等、醫藥道德	• 透過「打官司—藥物專利戰」模擬活動(可於「無窮地球」網站下載，詳見P.37)，讓學生從角色扮演中，了解藥物專利權對貧窮地區居民的影響，了解當中的兩難，繼而建立自己的理解和立場 。
單元六： 能源科技與環境 主題1： 能源科技的影響	氣候變化、可持續發展、環境公義、全球管治	• 參與樂施會「水平線土地」戲劇工作坊，思考近代發達地區的能源使用模式所導致氣候變化問題，對貧窮國家有何影響，思考已發展地區與發展中地區在氣候變化問題中的不同責任，探索國際合作的重要及困難 。 • 引用樂施會《誰的氣候變化？教學小冊子》的案例和數據(可於「無窮地球」網站下載，詳見P.37)，與學生探討在氣候變化問題當中，不同群體和階層所受的影響和責任 (例如香港富翁 v.s. 鐵皮屋居民；農民 v.s. 服務業員工)，繼而探討在國際、國家、本地和個人層面，有哪些回應氣候變化的方法 。

教學活動小點子

「反思」和「對話空間」在世界公民教育中十分重要，老師可以隨時將以下教學策略放入任何課堂中，培養學生的世界公民素質。

心法篇

- 先掌握對議題的基本了解，及議題的「爭議位」(不同議題的背景資料，可閱讀樂施會「無窮校園」的專題文章：**www.cybershool.oxfam.org.hk**) 。
- 平日多留意社會上的事物，多接觸社會議題，有助你慢慢累積經驗和知識 。
- 從同學的生活經驗出發(例如消費品、衣食住行)探討世界議題，有助刺激同學思考社會議題與自己的關係 。
- 營造安全的學習環境，讓不同聲音都獲尊重 。
- 運用多元教學手法，讓擅於不同方式學習的同學，都能參與其中 。
- 每位同學的起步點都不同，保留空間予同學思考、消化、發言或保持沉默 。
- 遇有不通不曉的地方，勿失自信，可以把問題記下來，及後與同學同僚一同探討、跟進。學習並不止於一次的活動！
- 保持開放態度，你和同學，都是學習過程的主角！

方法篇

學習經歷4Fs

特色：簡單方便，尤其適用於體驗式學習後的總結方法。
經歷後，邀請同學就以下四項作出分享： (可談、可寫、也可畫；可以個人、也可分組進行)

發生了甚麼事**(Fact)?** → 有何感受**(Feeling)?** → 有何發現**(Finding)?** → 有何展望**(Future)?**

寫寫貼貼 (Post-it Ideas)

特色：有助引發全體同學思考不同方案，或發表不同感受和想法。

a. 訂下一個開放性的題目 (例如：「有甚麼方法幫助發展中地區的童工？」。
b. 請同學分組，各組獲發一支箱頭筆(每組顏色不同)及五張A5單面廢紙，在限時內討論及想出五個回應問題的方法，分別寫於廢紙上 (分組人數、回應數目及時限可由老師自訂)。
c. 限時到，請同學把廢紙貼上黑板或牆上。
d. 邀請同學把類似的回應歸類 (分類方法可能有很多，老師可作為協作者，確保不同想法的同學也有機會表達意見，亦可藉此刺激同學作出討論及分享)。
e. 變奏：老師可再邀請同學就「實踐難度/重要性/可行性」等，把歸類後的回應作出排序，引發同學進一步思考。

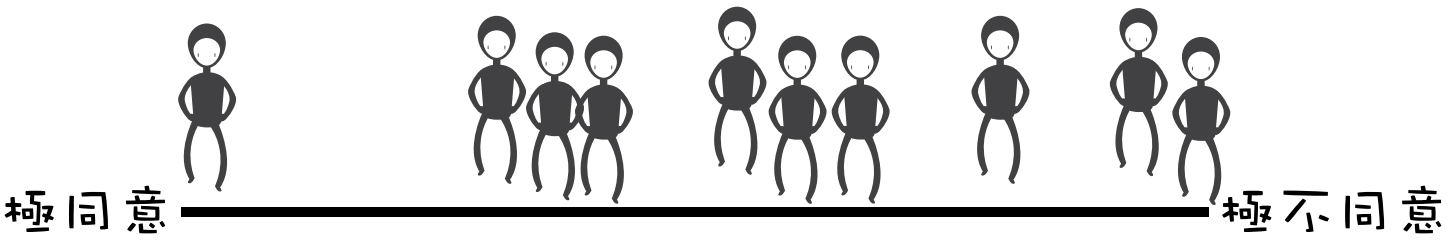
見物知人 (Objects of Character)

特色：將抽象的議題，化成較實在的角色與物件，拉近議題與同學的距離感。
同學透過活動為議題相關的角色挑選物品，從中了解事件對人物的影響，以及當事人的感受。例如學習民工議題時，老師可請同學分組，為虛構角色農民工「小美」，設計她出城打工的行李箱中有甚麼物品，物件對角色又有何意義，藉此探討角色的憂慮與期盼。或是，學習在職貧窮問題時，老師可請同學分組，為虛構角色「阿嫻」準備開工行裝，並解釋各項物品的用途；然後，再請同學走到社區進行觀察，了解現實中街道清潔工的工作實況與困難。

價值尺度 (Value Continuum)

特色：引發同學思考對爭議性議題的個人觀點，交流見解及展開討論，從而集合同學之間的不同觀點。

a. 在課室劃下一條「無形線」 (如人數眾多，請確保線有一定長度)，線的頭尾可加以標示，確保所有人都理解兩端之意義(例如一端為「極同意」，另一端為「極不同意」)。
b. 老師設計並讀出具爭議性的陳述句或情景，例如：「要國家發展起來，犧牲部分人民利益在所難免。」「班friend個個大熱天時都著冷衫又開大個冷氣，雖然我覺得有d唔妥，但係要埋堆就要跟大隊。」
c. 訂立陳述句時，老師請確保其平衡性及爭議性，即不論同學見解如何，亦無絕對的是非之分；同時提醒同學要保持開放態度，尊重不同意見。
d. 陳述句一出，同學有10秒時間思考個人立場，在無形線上找尋自己的立足點。
e. 當各人都找到所屬位置，老師作為協作者，邀請同學分享其位置選取的原因。
f. 在聆聽過其他同學的想法後，老師可給予時間，讓同學調整立場，更換位置。
g. 變奏：
   - 如人數眾多或場地不方便走動，此活動可分組進行，請小組圍坐，在中央劃下無形線，並邀請各組員找一件小物件代表自己，將之放在線上，表達自己的立場 。
   - 當所有同學選定位置後，老師可邀請同學找一位想法與自己最不一樣的作出交流 。
   - 無形線兩端的意思，可因應陳述句/情景而改變 。



道具劇場練習 (Object Theatre Exercise)

特色：此活動能協助同學透過實質物件，疏理較複雜的事件或議題，分析當中千絲萬縷的人物關係或結構性因素。

a. 請全體同學腦力激盪，列出與事件相關的持分者(以貿易公義議題為例，相關持分者可能包括貧國農民、跨國農企、富國政府、貧國政府、世界貿易組織、消費者、傳媒等) 。
b. 每組就著其中一個角色，在課室中找尋一件其特性能代表該角色的物件；老師可鼓勵同學留意物件的大小、用途、質感、形狀等，開拓不同的可能性(例如「粉筆」代表「傳媒」，「銀包」代表「消費者」)。
c. 每組展示其代表物件，並向其他組別略為解釋。
d. 請同學合力把「物件」在特定範圍組合起來，以顯示事件中人物的權力關係(例如把「關係密切」的物件緊靠一起)。
e. 如物件太多，可先由兩件物件開始，再逐步加上其他物件。
f. 組合物件時，同學或有不同想法及放置方法，老師可鼓勵同學多想像不同的可能性，並展開討論。
g. 變奏：
   - 當物件放好後，老師可邀請同學把物件「擬人化」，為物件配上能反映其處境的獨白/對白。
   - 當物件放好後，同學又大致上達成共識，老師可邀請同學思考，如要改變這個關係，不同角色可以做甚麼？
   - 老師又可邀請同學想一想，自己與哪個物件/角色的處境較接近？自己可以做甚麼來改善情況？

更多教學點子，請參考「無窮校園」教育網站及樂施會《全球化—通識教學小冊子》
(可於網站下載)：**www.cyberschool.oxfam.org.hk**

第三部分
經驗
分享篇

在課程中學習世界公民教育

德信中學
結合高中地理科與「其他學習經歷—社區服務」的世界公民教育

2010年，樂施會與德信中學的吳寶城老師，以及F.4J全班同學，在地理科進行了為期一個多月的試驗計劃，將**地理科的「工業遷移」**議題學習連結**「其他學習經驗」的社會服務範疇**，以**「香港工業遷移了—誰受惠？誰受害？」**為主題，進行了一連串結合課堂學習、社區考察和服務的活動。

傳統的地理教科書在工業遷移議題上，多從「資本家」角度看事物，著重探討不同地理因素對生產成本及工業區位的影響，但較少反思這種意識形態，對本地或全球的弱勢群體造成的影響。為了補足這缺失，是次計劃特別在議題學習加入人文關懷及服務元素，讓學生透過參與，探討香港工業遷移，對本地和全球社會弱勢群體的影響，並將課堂所學的知識和能力，應用於服務之中。

這些元素包括：

- 透過參與樂施會互動教育中心《小英與阿Nick》互動工作坊、觀看影片、課堂討論，與學生從弱勢群體的視角探討問題，了解在香港工廠遷到內地或其他發展中國家後，對當地社會帶來的衝擊，以及相關的血汗工廠問題。
- 透過到長沙灣進行社區考察、機構訪問和街頭體驗活動，讓學生探討香港工業遷移及「經濟轉型」等因素，對本地基層勞工的影響，思考「在職貧窮」背後的社會結構性因素，探討本地不同群體之間的關係。
- 讓學生分成四大組，以校園作為服務場景，在學校「社會及人文週」的三天期間，進行回應以上問題的服務行動，同學的服務包括：
    a.在午膳期間，舉辦「師生慈善足球賽」，鼓勵全校師生關注「血汗足球」及足球業的童工問題，宣揚「公平貿易」訊息；球賽期間，鼓勵觀眾購買同學自製的慈善曲奇或捐款，支持某關注全球兒童權利的非政府組織。
    b.舉行關注「香港在職貧窮」攝影展，喚起校內師生對問題的關注。
    c.聯絡相關組織，為推動社區資源再分配的社區二手店拍攝網上宣傳短片，鼓勵大家捐出二手物，以行動回應低收入家庭需要，並支持資源循環再用。

參與同學從這次經驗各有不同發現—例如有的同學加深了對貧窮問題的思考，有的看到自己的長處和短處，有的發現到自己將意念轉化成行動去改變世界的潛能。同時，過程亦引發參與老師和樂施會同工，對「甚麼是教育」、「學生需要甚麼」等問題，有更深刻的反思。這次經驗，對同學、老師和伙伴團體，這都是一個難忘的學習旅程。

特色：

- 善用不同團體和社區資源(例如樂施會互動教育中心工作坊、社區考察元素)，令學習歷程更多元化和豐富
- 讓學生在本地和全球層面探討議題，從不同角度看問題
- 在既定的時間、日期和主題框架內，讓學生分組並按自己的能力和興趣設計服務行動，讓年青人有空間發揮創意之餘，又不至於空間太闊而無所適從

德雅中學
透過戲劇手法在高中通識科學做世界公民

2010年，樂施會與德雅中學的張嘉慧老師、香港藝術學院，以及一班中四級同學，進行了一個為期六個月，名為**「戲劇．通識Crossover」**的教育及研究計劃，嘗試在高中通識科「今日香港」單元，結合世界公民教育的價值、知識和能力，運用戲劇及其他多元藝術手法，設計出一個整全的學習旅程，同時培養學生對社會議題的**獨立專題研習**能力。

不少老師指出，學生學習與通識相關的社會議題，只是基於課程和考試需要，少有機會對議題和社會狀況建立長遠關注，也缺乏對主流社會價值觀的探究和反思。是次計劃，組織者期望能透過生動活潑的戲劇手法，讓學生透過社區研習，探討香港基層居民的生活質素，深入了解弱勢群體的生活狀況，從而探討權利、貧窮、公義等概念和價值觀，引發同學在學習通識的社會議題時，在態度或行為上的正面轉變。課程設計分為三個階段：

第一階段：參與樂施會互動教育中心的《(另)一部分的童話》及《五．拾．米》互動教育劇場，探討全球化對香港及各地基層勞工的影響，了解背後成因，反思香港青年人與各地基層勞工、企業、不同群體的相互依存關係，加深同學對弱勢群體的關懷。導師並設計了一連串工作坊，配合互動教育劇場，以深化學生對作品主題的探究。在演出前的工作坊，學生藉著代入不同角色和處境，探討社會中形形色色的權力關係。演出後，學生透過《搵食風雲》棋盤遊戲(可於樂施會教育資源圖書館外借，參考P.37)，了解棋局中不同階層人士的際遇，以探討「在職貧窮」問題和背後成因。最後，同學透過繪畫、寫詩等藝術創作活動，整理自己的經驗和感受。

第二階段：本階段結合了通識科「獨立專題探究」的精神，邀請同學走出課室，進行社區研習，採用與平日不一樣的方法，探索身邊每日皆接觸的事物，並透過觀察和訪談，了解個人與社區的關係。例如導師邀請同學在一星期內，以一種不同的方法上學或回家，期間注意自己的感官(例如看、聽、嚐、嗅、觸摸)對周遭環境的反應，把觀察所得帶回課堂，用不同媒介的藝術手法，分享自己對社區的新發現。其後，同學進行獨立「迷你社區研習」，蒐集相片、歌曲、故事、聲音、文字等不同資料，加以整理和分析，進一步探討社區涉及的貧窮或其他社會問題，作出反思，藉此協助同學將個人、社區、以至整個社會連繫起來。

第三階段：由參加第一、二階段後有興趣繼續的同學自由參與，藉課後戲劇工作坊，學習如何以戲劇和其他藝術手法表達內心的感受和意念，透過創作更深入地探索社會不同階層面對的問題。在這階段，同學進一步收窄題目、分析課題，最後創作了一齣關於清潔女工、小巴司機等不同社會人士之遭遇的短劇，在試後活動期間展演，與其他校內同學分享其探究成果。

為探討計劃的成效，導師在各階段與同學進行深入訪談，了解同學對活動的經驗和意見。有同學認為透過了解不同人物，提升了對貧窮和社會問題的敏感度，更有血有肉地體會到基層人士的感受和生活情況。另外，有同學認為戲劇元素能活化書本上的硬知識，讓學習融會貫通。對於創作戲劇的部分，有同學指出過程要求他們細心思量應蒐集甚麼資料，又要考慮設計是否與故事人物吻合，因此對社會議題作出更深入的思考。此外，他們對於由自己創作出來的作品，感到特別有歸屬感，故此學習和探究的過程也變得更積極和主動。

不少人都誤會戲劇教育就是玩玩遊戲、扮演一下角色而已；也有很多人誤會世界公民教育就是認識外國文化、歌頌一下「和平友愛」等價值便功德圓滿。這次計劃正好反映出，富有戲劇和世界公民教育元素的教學過程，除了有趣好玩，也是一個開闊同學視野和思想的過程，引發同學審視自己和身處的世界，多角度探究當中涉及的種種議題，並讓同學透過多樣的參與式活動，擔當主動的學習者，逐步建構知識和價值觀。

特色：

- 結合戲劇教育元素，令活動更富參與性和趣味
- 透過專題研習，協助學生自己建構知識
- 提供伸延學習的機會，讓有興趣的學生能深化學習
- 透過感觀學習，協助學生內化頭腦知識

保良局李城璧中學
在初中通識科推動世界公民教育的經驗
羅潔玲老師

讓初中學生在通識課學習世界公民概念，不論是對於學生的認知發展，或是為日後高中打好基礎，都有其迫切的需要。

每當與校內或校外同工分享教學點滴時，總會發現初中同學對知識的探求，比高中的師兄師姐主動得多。每當社會上出現重大議題時，初中同學總會主動請老師在課堂上講解，甚至會引伸出更多值得討論的要點。不過，要讓初中同學清晰了解事情始末，並能自行作出判斷，老師除了要準備好該事件的基本資料，更需要為同學引介一些普世的公民概念，例如平等、公義、民主人權、法治精神等；否則，同學的討論只會留於「吹水」層面，這又怎能達到通識教育的宗旨，幫助學生成為真正的獨立思考者呢？

跟大部份中學一樣，我校當初將世界公民概念融入初中課程，也是為了配合高中必修的通識科。但當老師在教授「民主」、「人權」等公民概念時，並不能靠三言兩語，或純粹要求同學將定義和重點背誦一遍。為了讓初中同學透徹了解，並能靈活運用這個概念去分析社會議題，我們與同學將這些概念年復一年地重複探討，進行螺旋式的教學、鞏固和應用。因此，我校大部份高中同學都能在升上高中前，對公民概念有具體的掌握，並能在高中通識課堂上，就議題展開更有深度的討論。

年級	課程安排	討論概念
中一的準備	綜合人文科（全年）	認識社區；於時事議題中加強對這些概念的討論
中二的運行	綜合人文科（全年）	以香港精神作為主線，討論法治、人權和民主的概念
中三的應用	通識教育科（全年）	以全球化作為主要討論議題，探討世界公義
中四的延伸	通識教育科 （半學年：單元二「今日香港」）	以單元二作為主要討論主線，進一步深化認識這些概念
中五、中六的應用	通識教育科（兩年均討論）	化成各單元議題討論過程中應用之概念

今年，已是我校推行世界公民教育的第七個年頭，對於校內師生的果效，可用六個字形容：「避不了，猜不到」。或許會有同工擔心，在初中課程教授世界公民概念，會否產生如「學生濫用人權自由」等負面「副作用」？根據我校的經驗，若說沒有那只是謊言而已，彷彿那些「副作用」是避不了的！幸好得到其他科任同工的認同(或忍耐)，以及科組同工的堅持，那些負面「副作用」也漸漸消失；同時，我們發現到正面的影響—學校上下漸漸形成一種既據理力爭、並願意為弱勢社群抱不平的風氣！例如偶有初中同學為了爭取應有的公義，願意挺身而出；亦有同學踏進高中後，每當看到有弱勢人士權利受剝削，都會抱不平！這些正面的「副作用」，絕對是我們當初意想不到的。

在初中推行世界公民教育不但能提升同學的公民素質，更有助進一步提升教師的專業水平，真正實現教學相長！面對知識爆炸（也即是知識貶值）、複雜多變的社會環境，教育工作者除了需要所謂的自我增值以外，更無可避免要重新思考教學工作的意義。在默默耕耘的過程中，我們發現將世界公民教育融入正規課程，可以令教學的真正目的和意義得到解放，老師不再只為考試而服務，教學真正成為學生活生生的成長經歷，亦能將公義理念潛移默化植根在學生心中。

特色：

- 重視學生作為公民的成長，不只關注他們的學業成績
- 視乎校情，選取部分世界公民教育概念，融入課程中
- 以螺旋式教學，逐步協助學生理解、應用和鞏固這些概念，讓他們能長遠應用於學習和人生中

馬鞍山循道衛理小學
在小學常識科學做世界公民

或者有教育工作者會擔心全球議題對小朋友來說，未免太艱深，但事實上，年紀輕輕的小學生，也有探索世界的能力和好奇心，只要活動設計得宜，同樣能在學校學做世界公民！而且，學生的全球視野和世界公民意識，並非一朝一夕得來，而是需要靠時間慢慢從小培養。

自從2003年開始，馬鞍山循道衛理小學的幾位常識科老師，便在**小三、小四的常識科**，透過**專題研習**推動世界公民教育。就以三年級為例，學校配合校內課程「生活的基本需要」單元，以**「衣、食文化放大鏡」**為主題，展開**為期六個課節**的專題研習活動，讓學生從自己和各國衣、食文化開始，了解世界的不同面貌並初步探討全球飢餓問題的成因和解決方法，思考自己作為地球村一員的身分和責任，從而培養學生的正面態度和價值觀；並學會接納和欣賞不同的文化。

活動流程：

- **引入：**讓全班學生分成六組，分別代入英國、日本、南韓、泰國、印度、中國等發展中或已發展中國家，搜集和整理資料，了解各地衣、食文化的異同，再作匯報，透過「拼圖式學習」建立基礎知識 。
- **建立守則：**由學生一同訂立「友愛地球村互助守則」，作為專題研究的基本規則，並藉此讓學生學習互相尊重和民族共融的概念 。
- **探索不同衣著文化：**了解六個國家的衣著文化和衣料分別，並藉此了解各地文化、氣候和地理環境異同 。
- **認識全球糧食生產：**透過地圖、影片，認識全球糧食生產分布，與全球地理和環境的關係，繼而探討糧食不安全的國家面臨的情況和成因 。
- **回應世界飢餓問題：**學生代入六個國家的角色，思考身在同一條地球村，發展中國家的人民有何需要，以及已發展地區又可以提供怎樣的支援，以互相幫助 (例如提供直接援助、協助貧國改善水利田利等基建)，再互相評價這些協助是否有效 。
- **反思日常生活：**學生分組討論日常生活中，造成食物浪費的成因以及解決方法(成因例如是眼闊肚窄、正餐前吃零食；解決方法例如是不要貪心、少吃零食、吃不完要打包回家等)，再作匯報，一同探討珍惜食物的重要；然後，各人透過「行為量表」，紀錄自己一星期內有否切實執行珍惜食物的行為，並設計海報張貼在課室內，培養全班同學對珍惜食物的習慣和態度 。
- **總結：**透過討論總結所學，思考作為香港人可以怎樣回應全球飢餓問題；最後，進行活動後反思、回饋和評估，並由學生自行設計問題，訪問其他同學的得著和感受 。

從學生在課堂的參與情況可見，大家對不同國家的文化都很好奇，亦很樂意代入不同國家的身分，發揮互助互愛的精神。同時，學生亦能主動應用自己的已有知識，例如談到解決全球飢餓的方法時，有學生提起之前在宗教科所學的「食物銀行」概念。另外，幾位同學在討論中亦提及，「助人自助」比直接為貧窮人提供物質援助，是更為有效的想法。可見，學生對貧窮、世界，也有自己的想法，並非白紙一張，絕對有能力放眼世界。

自計劃開始便一直參與其中的常識科科主任胡倩儀老師，有以下的體會：「為期兩周的整級主題式學習，除了有助營造濃厚的學習氣氛，也讓同學們有充分空間自主學習，分組決定練習題目，再自行搜集和分析資料，有助學生對議題建立更深入的理解。更重要的是，同學能在學習全球議題的過程中，同時認識中國及其文化，有助啟發他們對國民以至世界公民身份的認同。而老師在過程中亦有很大得益，尤其是體驗到如何通過專題研習，並透過鼓勵多角度思考、反覆提問等教學策略，引導學生進行價值思考，協助學生建立個人立場。」

特色：

- 從近到遠，讓學生從熟悉的衣、食概念出發，了解中國及其他國家文化
- 活動同時結合國民教育及世界公民教育
- 透過協作式的專題研習，提高學生的參與，一同建構知識
- 拒絕紙上談兵，鼓勵學生從日常生活回應世界飢餓問題

在學生活動推動世界公民教育

英皇佐治五世學校
由學生推動的公平貿易校園運動

要學做世界公民，不一定局限於課堂學習。看看英皇佐治五世學校的一群初中生，你會發現讓青年人在校內組織活動，除了讓他們從中培養出世界公民的知識、能力和價值觀，也讓他們有機會以實際行動，直接回應全球貧窮問題。

在2009-10年期間，對推動**公平貿易**極有熱誠的地理老師Mr.Poulsum，在各班中選出幾位初中生，參與一天的公平貿易工作坊，讓一群對公平貿易幾乎完全不認識的學生，透過遊戲、影片和專題研習，深入了解不公平貿易如何加劇全球貧窮問題，並初步了解公平貿易的概念。工作坊過後，不少學生都願意留下，成立**學生關注組**，在學校推動公平貿易，讓更多人身體力行，協調貧窮農民改善生計。在老師的協助下，學生分為五組，分別是：

- **「意識提升組」：**致力提升校內師生對不公平貿易和公平貿易的意識
- **「學校政策組」：**與學校溝通，制訂學校政策，鼓勵大家在學校生活中實踐公平貿易、健康飲食等理念
- **「課程組」：**將公平貿易議題融入學校課程，並鼓勵師生運用公平貿易素材進行學習活動(例如在食物科學科使用公平貿易食材、在體育課使用公平貿易足球等)
- **「學校及社區聯繫組」：**連繫社區和其他學校，透過「公平貿易週」、學校會議等活動，喚起更多人對公平貿易的關注
- **「食物組」：**與不同公司和組織聯絡和磋商，將公平貿易食品引進校園 (如小賣部、教員室)

為了集思廣益，老師又聯絡了在香港推動公平貿易的公司和組織，與同學開會探討在校園將意念化成行動的可能性。在老師和同學努力下，學校在一年間制訂了公平貿易政策，鼓勵老師在相關科目與學生探討公平貿易概念，並將公平貿易產品引進校園。同時，一眾同學又在學校年度夜市活動中，成立攤位售賣公平貿易產品，並透過遊戲提升學校和社區對公平貿易的認識。

轉眼一年過去，雖然有部分組員流失了，但仍有12位學生願意留下，並致力招募新成員，薪火相傳，繼續在學校推動公平貿易；而老師亦功成身退，將關注組完全交由學生運作。負責老師Mr. Poulsum認為，有興趣在校內推動世界公民教育的老師，可考慮主動擔當統籌，這有著極大的推動作用。而且，老師可選取跨議題、具本地與全球連繫、生活化的主題入手，這讓學生能更易找到回應問題的方法，增加學生對活動的興趣和使命感。

是次活動，亦對同學的成長有莫大裨益。一直踴躍參與其中的Grade10學生Lucien、Aika、Ho Juen及Audrey，都認為在學校推動公平貿易，讓他們覺得能直接幫助貧窮農民改善生計，並讓他們意識到自己有能力令世界變得更好，從中更學會自主學習、解難等重要能力。

雖然英皇佐治五世學校是國際學校，但其經驗對本土學校亦有很大的參考價值，讓我們看到只要有空間，老師和學生能發揮巨大力量，透過世界公民教育令世界變得更公平、美好。

特色：

- 從籌劃到執行，都由學生主導，讓青年人從不同親身經驗中培養世界公民的知識、能力和價值觀
- 跨越課堂層面，將公平貿易概念融入校政和校園生活
- 讓學生當老師教育朋輩，提升同學的能力感
- 強調全球議題與日常生活的連繫，鼓勵學生身體力行

樂施行動組
在自主學習中放眼世界，關注貧窮
樂施會發展教育組

自1997年起，樂施會每年也會舉辦以中學生為對象的「樂施行動組」青年培訓活動，引發青年人關注世界上的貧窮和不公平問題，反思自己在當中擔當的角色和責任；繼而透過社會行動，引發其他人的關注，一同改善問題。

以2008年的經驗為例，樂施行動組的19位中學生成員，以「氣候變化與貧窮」為主題，進行了一連串的學習活動。同學們透過不同形式的活動(見下表)，探討氣候變化的成因和當中的政治角力，了解天災如何令貧窮人首當其衝，追尋造成問題的元兇；我們期望透過活動，能引發參與者思考個人的角色與責任，反思「公平」的意義，繼而逐步建立自己的世界觀，並作出行動回應問題。

準備 2008年3-6月	• 不同形式的培訓工作坊：認識貧窮訓練營、議題研習工作坊、海外考察預備工作坊 • 七天海外考察團：參與者和導師們一同到菲律賓，親身了解氣候變化對當地居民的影響 • 籌組者的主要工作：訂定日期及流程、海外伙伴聯繫、資料搜集、導師培訓、工作坊設計
行動 2008年8-10月	• 整理和反思海外考察的經驗 • 與參加者商討如何將啟發化成行動，感染他人，整理和反思海外考察的經驗 • 2008年10月19日，19位同學在銅鑼灣街頭舉辦「路．一直都在」互動藝術裝置展覽
反思	在整個活動中，導師透過設計不同的小組或個人活動，鼓勵參與者從不同角度，持續地反思學習經歷對自己的意義，包括： • 同學在當中的啟發? • 議題跟自己的關係? • 個人可以怎樣回應問題?

在籌辦過程中，我們遇到不少困惑，例如導師們常問一個問題：「在多大程度上，我們可以為學習者決定他們應該學甚麼、如何學？」我們擔心偶一不慎，會把世界公民教育變成另一種洗腦教育，將我們的想法強加年青人身上；但如果完全放手由同學自己去探索，又怕他們迷失方向，無所適從。經過多次討論，我們仍無絕對答案。但我們相信，如果我們否定年青人對「為何學？」「如何學？」等問題的決定權，這不但限制參與者的參與、自主和創意，也很容易使參與者淪為籌組者的工具，有違平等精神。

這個反思，令我們在2009年至今的「樂施行動組」作出了改變—我們訂立更開放的活動主題，讓參與者在行動階段，分成小組自由選擇所關注的議題，自行規劃一個「令世界更美好」的行動作出回應。我們相信，如果世界公民教育目標是推動社會公平，我們必須公平對待學習者，否則世界公民教育很容易會淪為一種偽善的教育，否認了青年人「此時此地」(here and now) 就是一個公民的權利。但要如何按著學習者的能力，提供空間之餘，亦提供清晰的學習方向，真是一大學問！我們仍然在嘗試中學習，而且時有迷失。願我們能一起努力，繼續發掘如何可以令世界、令教育變得更美好的不同可能性。

特色：
- 年青人主導，在「貧窮和社會不公義」的議題框架內，自主決定所關注的問題和回應方法，透過行動學習
- 強調全球與本地連結，鼓勵青年人放眼世界關注議題，立足本地作出行動

在日常教學推動世界公民教育

基督教宣道會宣基中學
從小課堂看到大世界

許承恩老師

世界公民教育，看似難以在日常課堂中實踐。其中一個重要原因，必跟「世界」此一名詞相關。

老師、學生或會想：所謂「世界」公民，看似導向國際社會、人類福祉的大議題。大家只不過身處香港的小課堂，亦只不過是隨街可見的少年人，怎能有效體驗世界公民教育？

不過，正如《大學》所述的修身、齊家、治國、平天下，要人思考世界大事議題，也可以見微知著，從自我身邊體驗開始。

隨身物品與世界公義

課堂中，同學可點算自己的隨身物品，不難發現，自己所用的書包、所穿戴的手錶、所用的文具、總會跟世界上其他國家及其他人物相關。正如有同學參與了樂施會的體驗活動後，反思自己所用的物品大都在香港以外的地區製造，甚或被其他不認識的工人接觸過，最後，這些看似是熟悉的隨身物品，也有不為人所知的一面，進而令同學反思：血汗工廠、貿易公平、全球公義等問題。

學校生活與民主人權

有人說學校是現實社會的縮影。事實上，同學必對學校校規、學生會選舉、班會運作有一定參與，而這些體驗正好可被引申至世界公民層面，同學借此機會反思自己的權利與義務，並了解在現實社會有什麼「可為」，有什麼「不可為」。另外，今時今日，學校生活平台已延展至網絡世界中，同學可以將網絡世界的人際互動經驗帶進課堂裡，豐富討論內容，進而明白民主理念、言論自由、集會自由、權利義務等議題。

自身經歷與國際公民

尋問同學的難忘經歷，不難發現同學或多或少也曾在個人生活中參與過一些與世界公民理念相關的活動。有同學曾到過六四燭光晚會、也有的曾參與過七一遊行，再加以了解，發現更多有意義經歷，包括：生態旅遊體驗、學校公民教育講座、專題研習中曾鑽研過貧窮問題、社區導賞團中曾了解弱勢社群、曾與少數族裔接觸等。上述體驗，若然放在課堂中逐一點算，分享討論，同學必獲益良多。

增權・參與 → 對話・學習

陳玉蘭 (香港藝術學院講師/課程統籌)（戲劇教育）

讓我從一段教學手札談起……

上週，學生每人蒐集了一項與社區生活相關的資料，在課堂中匯報。我請各小組在課餘時間，就資料所得整理一個主題，帶到本節進行戲劇創作。

本節開始時，我先向學生解釋活動流程，一邊說，我一邊觀察學生的反應，看得出只有一組在事前做了準備。於是我說：「老實說，從你們的神情所見，我知道未必每一組都有機會在事前做過很多準備。那麼我剛才建議用10分鐘時間來準備作品，其實是否足夠呢？抑或你們需要更多時間？不如你們和組員商量一下，告訴我你們需要多少時間？」

當時我心裡想，學生沒有在事前做好功課，現在來怪責他們已經沒有意思，而且責備後帶來的不快或內疚，對於「向前走」毫無幫助。我說的那番話，一方面是想給學生一個下台階，表示我理解他們「未必有機會」做好準備，另一方面，為了不讓他們倉促完成差事，我邀請他們共同磋商他們認為合理的新規則。當學生自己有份做決定，往往會更樂意遵守規則，也會更積極地把任務完成。

在教學工作中，我重視如何使學習成為增權、參與的過程，這除了關乎教案的內容，也關乎執行教案時的每個細節，故以上這種手札對我反思自己的教學幫助甚大。回顧以上例子，我明白到自己在重視什麼——建立關係、尊重、信任、放手、和提供磋商空間，但同時不放過對任務的要求。我發現每每當我拿著這種態度和學生溝通，互動和對話的空間便會出現。

(其中一組學生製作了一段動畫，我請另一組評鑑) **學生：**短片很細聲，我許多地方都聽不清楚，只聽得到其中一段。 **我：**那不如請你就聽得到的那一段談談吧！ （接下來學生說了一段很豐富的回應）	學生向你表示「不懂」，你便請他從他「懂」東西開始說說；通常，說著說著，你和學生都會發覺他懂的其實比想像中多。
(另一組學生創作了一齣短劇) **我：**這個名為《不為人知的九龍塘》的作品，你覺得反映出香港這個城市的什麼面貌？ **學生：**我覺得……作品在說……九龍塘……一些……（向另一位同學）你說吧！ **我：**你覺得作品中有哪些東西可能是與一般人對九龍塘的印象不同的呢？ （這位學生開始把想法娓娓道來）	我懷疑這位學生擔心自己的答案不正確，或對表達個人意見沒信心。於是用「可能是」這類措詞，暗示沒有標準答案，也把問題由「你覺得」變成了「一般人覺得」，讓學生覺得較易作答。

我常常覺得這樣地教學很有意思，一問一答之間，學生逐漸放下防衛，嘗試表達個人的想法，然後當你繼續促進同學間的對話，學生從集思廣益中建立起自己對事物的理解和想法。培養這種學生素質，是我無論在世界公民教育，抑或所有教育皆至為重視的一環。

附錄：

教學資源推介

樂施會互動教育中心

中心自2005年成立，為中、小學生提供不同的專題探索活動，透過互動手法，與年青人探討貧窮及可持續發展議題。活動主題包括貧與富、全球化、香港貧窮問題、災害與貧窮、氣候變化與可持續發展、國際貿易與貧窮，戰爭與衝突等，歡迎學校報名參加。

地址：香港北角馬寶道28號華匯中心9樓 (北角港鐵站A4出口)
電話：3120-5180
電郵：education@oxfam.org.hk
網站：www.cyberschool.oxfam.org.hk/iec.php

樂施會教育資源圖書館

提供大量以貧窮及發展為題的教學資源，歡迎老師或學生親臨免費借用或索取，資源類別包括：

- **展板**
- **影片**
- **體驗遊戲**
- **教學光碟**
- **樂施會出版書籍/刊物**
- **貧窮及發展議題的中、英文書籍/教材套**

地址：香港北角馬寶道28號華匯中心9樓 (北角港鐵站A4出口，敬請預約)
圖書館服務及開放時間：www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources.php

樂施會「無窮校園」教育網站

網站提供關於全球化、貧窮及發展議題的專題文章、教案、工作紙、個案研習、教學簡報、活動手冊等，供老師免費下載使用；並設教師電子報，歡迎老師免費訂閱，了解我們的最新教材和活動情報。

網址：www.cyberschool.oxfam.org.hk

《全球化—通識教學小冊子》
引用與日常生活息息相關的個案，從經濟、文化、政治及環境四個層面，以及四個富爭議性議題探討全球化；配有個案研習、圖片、數據、漫畫、實用教學點子、活動工作紙範例等，供老師免費下載使用。
下載：**www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources.php?cat=3&id=9**

《飢餓源於不公平—貧富宴活動指引》
這本重新編輯的活動指引，能為策劃者提供更全面的活動建議及實用資源，支援您舉辦一個饒富意義的貧富宴，讓參加者親身體驗全球貧富及糧食分配不均，思考為甚麼在糧食供應充裕的今日，仍然有那麼多人挨餓；作為地球村的一分子，我們又有何角色及責任。
下載：**www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources.php?cat=3&id=10**

《世界公民服務學習—教師小冊子》
與你分享「世界公民服務學習」的理念，提供以「全球化」及「可持續發展」為題的服務學習舉隅及活動例子，協助老師在學校籌組富世界公民教育元素的服務學習，讓年青人培養全球視野，並身體力行，關心本地或全球社會。
下載：**www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources.php?cat=3&id=7**

樂施會

Oxfam
Hong Kong

樂施會是一個獨立的發展及人道援助機構，致力於消除貧窮，以及與貧窮有關的不公平現象。我們認為貧窮多源於不公平，要消除貧窮，必須配以經濟、社會及結構性的改革。我們與面對貧窮的人和夥伴機構合作，一起推動發展項目、人道救援項目、政策倡議及公眾教育等工作。

樂施會致力推動世界公民教育工作，協助青年人對本地及國際發展議題作深入分析，思考個人於世界中的角色與責任，並身體力行，做個負責任的世界公民。

出版　：樂施會
策劃及統籌　：羅玉蘭、李嘉敏
編輯　：李嘉敏、楊瑾
設計 / 排版　：The 80s workshop Ltd
出版日期　：2011年11月
版權所有 © 2011樂施會

本小冊子以再造紙及大豆油墨印刷