

## 駐校社工「溫暖」留守兒童心靈

文：樂施會

2016年1月18日刊於《明報·通通識》

香港每所中小學都有駐校社工看顧學生的心理成長需要，但對內地貧困學生，尤其「留守兒童」來說，這些資料卻是非常匱乏。針對此需求，許多熱愛公益的中國大學生，願意留在偏遠鄉村充當駐校社工，關懷留守兒童的心靈。

鄉村學校的圖書閣，社工為孩子伴讀，讓他們的週末過得充實香港每所中小學都有駐校社工，部分更有教育心理學家、生涯規劃輔導員等專業人員看顧學生的心理成長需要。然而這些看似必然的資源對內地貧困學生，尤其對「留守兒童」來說，實在非常罕有和珍貴。針對此需求，許多滿有理想及熱愛公益的中國大學生，願意留在偏遠鄉村充當駐校社工，關懷留守兒童的心靈。以下是留守兒童和內地大學生的故事。

康縣地處山區，位置偏僻，是甘肅省有名的「窮鄉僻壤」，當中三河壩鄉更是康縣最貧困的鄉鎮。那裏交通不便，連最基本的醫療公共服務都欠奉，村民普遍是文盲或半文盲。最近的鄉村小學位於其中一條村莊，僅有一至三年級的教學點，四年級以上的學生就要步行近大半天到鄉中心小學上課，由於路途遙遠，適齡兒童的失學率非常高。

### 缺父母關愛 留守兒童需溫暖

小泉穿著汗衣在嚴冬為學生剪髮由於留守兒童通常於學校寄宿，缺乏父母關愛，故容易感到自卑，對自己智力、外貌等方面的評價偏低，情緒容易不穩定，焦慮和抑鬱的比例明顯高於非留守兒童。此外，大多數留守兒童學習態度不理想，學習成績容易下滑，厭學、翹課和輟學現象亦比較嚴重。有見及此，樂施會自 2013 年開始支持北京市西部陽光農村發展基金會（下稱西部陽光）於康縣的 5 所學校派駐每校 2 名社工，希望透過日常與學童的交流、「社工信箱」、家訪、周末功課輔導、集體遊戲、圖書伴讀等，撫慰一眾留守兒童的孤獨心靈，幫助他們健康愉快成長。

26 歲的小泉於 2013 至 2015 年擔任兩年康縣的義務社工後，加入西部陽光成為員工，現負責樂施會的社工項目。他解釋，是因為跟孩子「日久生情，初來的時候也需要花時間與他們建立關係，讓他們信任我」。他指出在西北地區，教育部門沒有安排駐校社工到學校做輔導，教師只專責教學，孩子的心理發展缺乏支援，民間組織唯有負責彌補這個不足。小泉很愛護學生，樂施會的職員親睹

他在寒冷的冬夜穿著一件短袖汗衣，為很多學生輪流剪髮。又有學生憶述當小泉的社工任務完成、離開學校時，孩子都送他坐車，又幫他拿行李，依依不捨。2015年9月，當小泉以「西部陽光人員」身分回校時，學生都雀躍不已。

## 大學生當社工 助改善情緒行為

小蘭很喜歡義務社工陶靜，常常擁抱陶靜和問她借電話打給媽媽另一義務社工陶靜只有23歲，於上海政法學院畢業。她表示：「我很多大學同學畢業後都找掙錢的工作，例如金融業、銀行業、政府工等，但我想從事與兒童有關的工作，希望幫助有需要的兒童。」陶靜好像同學的姐姐和母親，五年級的小蘭就常在她身上尋找「溫暖」。小蘭家貧，父母關係不好，媽媽在青海打工，離家4年；父親忙於耕種，加上是男性，不太懂得照顧及關心小蘭，對她的學習及生活不甚了解，也不知她快不快樂。因為學校離家很遠，山路崎嶇，小蘭每兩個星期才回家一次，她時常感到孤獨、寂寞，一家人唯一的合照就是小蘭證件上那張。每當小蘭掛念媽媽時，就會問陶靜借電話致電媽媽。以下是小蘭寫給媽媽的信：

“親愛的媽媽：

最近你還好嗎？把身體要保護好，而且你的骨頭不舒服，要注意一點，保重身體。你幹活不要太累了，掙不了錢都沒事，主要是你的身體。媽媽你辛苦了，為了我家的幸福生活，努力奮鬥吧！加油，媽媽我支持你！女兒 王喜蘭”

但願政府能增撥更多資源，支持類似的社工項目，讓社會上更多善心人加入義務社工行列，讓跟小蘭相似的留守兒童能得到關愛和幫助，改善情緒和行為，變得更正面及積極。

### 知多點：留守兒童相關數字

根據《中國2010年第六次人口普查資料》樣本數據推算，全國有農村留守兒童6102.55萬，佔農村兒童37.7%，佔全國兒童21.88%。與2005年全國1%抽樣調查估算資料相比，5年間全國農村留守兒童增加約242萬。當中與祖父母一起居住的比例最高，佔32.67%；單獨居住的留守兒童佔所有留守兒童的3.37%，當中單獨居於農村的大約205.7萬。

單獨與父親居住的留守兒童未按規定接受義務教育的比例最高，達5.12%；而單獨與母親，或與母親和祖父母一起居住的留守兒童，未按規定接受義務教育的比例均較低，分別佔3.13%和3.11%。而根據全國婦聯2013年發布的《我國農村留守兒童、城鄉流動兒童狀況研究報告》，留守兒童多集中在四川、河南、安徽、廣東、湖南等民工輸出大省。