

# 《從合上的書本到打開的門戶》

## 內容摘要

### 必須立即行動

2009年，全球的經濟環境十分嚴峻，大家毫不猶豫稱之為「危機」，大部分國家的政府視為當務之急，立即作出回應。富裕國家已承諾撥出**84,000**億美元來拯救銀行。

與此同時，西非正面對著另一危機，這對經濟、就業機會、衛生水平及民主素質都有舉足輕重的影響，也將八千萬西非人摒諸門外，令他們無法享有本身的權利，包括合理的生活水平、教育機會及民主權力。報章的頭條新聞不會報道這項危機，因為這並不新鮮，各國也沒有用**84,000**億美元來對付。不過，這危機仍是很多人日常生活中的現實，需要立即作出行動來處理。我們在說的，是有關西非的教育和識字率的危機。西非是全球識字率最低的地區，在這份報告中，非洲全民教育運動網絡(African Network Campaign for Education For All, 簡稱ANCEFA)、Pamoja West Africa、非洲成人教育平台(African Platform for Adult Education)、國際樂施會及ActionAid指出問題有多嚴重及會造成甚麼影響，並且建議採取甚麼行動解決問題。

我們在2009年推出這份報告，正值以推動教育為目標的「全球行動周」用「青少年及成人識字與終生學習」作為今年主題。我們引用「行動周」的口號——「打開的書本，打開的門戶」為報告的主題。今年也是「第六屆成人教育國際會議」於巴西舉行的時候。這些活動均促請各國政府採取更為逼切和有效的行動來推動教育、識字及終生學習，包括視這三者為基本人權、發展的主要推動力，以及更為專注及投放更多資源作推動。我們在報告介紹了現況，並且為加強行動建議了方向。

這個問題的嚴重性已不容否認。在報告的引言中，我們引用近期的數字，顯示西非超過四成的成年人及年輕人，即約六千五百萬人不懂得閱讀和書寫。其中四千萬人是女性，而西非十五歲以上的婦女過半都不能讀寫。這既是婦女持續貧窮和受到邊緣化的跡象，但同時也是成因。不能讀寫的西非人普遍較為貧窮和居住於鄉郊——她們大多是婦女，也是因素之一。如果我們要透過正規及非正規教育提升識字率，就必須首先分辨清楚不能讀寫的是甚麼人。自上世紀80年代起，西非的識字率有所提升，不過上升速度並不理想，遠遠慢於其他非洲國家。

### 合上的書本—造成識字率低的因素

西非的識字率低，主要由於正規學校制度出了問題，以及在學校制度以外欠缺學習機會。在報告的第一章中，我們探討這些因素——為甚麼書本一直合上？

首先，很多兒童沒法入學讀書。西非十一個有相關數據的國家中，共有一千四百萬名適齡入讀小學的兒童失學，其中過半是女孩子。他們絕大部分極為貧困及住在郊區——教育機會不平等的問題必須處理。同時，教育的質素也不理想，主因是受過培訓的教師及識字輔導人員極度不足。按我們的計算，西非目前缺少逾七十五萬名

受過培訓的小學教師。要在西非提供教育，並且改進質素，解決受訓教師不足問題是當務之急。

各國政府也需要有全面和一致的政策綱領，以提高識字率及拓展青年及成人教育作為國家發展計劃中的首要工作。

### **合上的門戶—識字率低的影響**

不能讀寫的影響，不論對個人、對所屬社群及國家來說，均極其深遠。在第二章中，我們會剖析，這些「合上的門戶」都是由「合上的書本」導致的，分析的環節包括人民的生活、經濟上能否安穩、加入數碼社會的能力，以及政治參與。

就人民生活而言，教育水平及識字率對個人收入、國家經濟增長率、改進衛生措施效果及減低嬰兒夭折率均舉足輕重。舉例來說，在塞內加爾、尼日爾和尼日利亞，若母親有中學教育程度，其嬰兒的夭折率只及母親未受過教育的一半或更低。公平地提供教育及學習機會，可以減低整體的不公平情況。公平的教育政策也具有經濟意義——提升識字率比起增加高技術人才，更能直接提高經濟增長率。

此外，在今天的資訊社會，懂得讀寫是在數碼社會獲得機會的關鍵。能夠使用互聯網及其他資訊和傳播科技，已獲廣泛視為脫貧的重要途徑，舉例來說，這意味著農民和商販可以更容易獲得市場資訊，或更方便地匯款和作信貸。互聯網的滲透率在西非極低，流動電話的使用率稍高，不過近期有研究指出，大量當地人民——尤其是婦女，由於不懂讀寫，難以充分發揮這些科技的所有功能。

更為重要的是，提升教育水平及識字率對改進管治、民主，以及政治參與的素質至為關鍵。我們引用西非及其他非洲區域的研究，顯示教育水平較高的人較為尊重民主。懂得讀寫讓個人能夠有意義地參與政治進程、實踐自己的權利，並且要求政府問責。

### **打開的門戶？政府及捐款者的承擔**

除了很多顯而易見的障礙以外，另一個問題是西非無法集中精力，投放資源於終生學習，達至理想的規模。在第三章中，我們檢視西非各國政府及捐款者對於打開識字的門戶作出了甚麼承擔。

所有非洲國家的憲章均有關於教育的承擔，並將之包括在國家發展計劃內。很多國家的政府甚至表明，會優先發展教育。過去多年，各國在擴展教育和提升識字率方面，確有一些可見的進展。不過，各國對「教育」的理解相當狹窄，在很多情況下，政府保證的只是正規給予兒童的教育，不包括教導年輕人和成人讀寫，更遑論更廣義的終生教育。

同時，不少積極參與社會運動的人均關注到，各國政府的實際行動和資源投放，並不能配合口頭的承諾。有關教育的撥款不足以應付西非的需要或承擔：沒有任何西非國家可以達至教育開支佔國內生產總值（GDP）7%的目標，這是非洲各國教育

部長十年前作出的承諾。給予識字課程及非正規教育的撥款，札遠低於國際組織所訂下的目標。多個國家仍然沒有統一或確立名目的讀寫課程政策。

捐款予西非教育的捐助者也要投入更多，因為即使各國政府願意大幅增加教育經費，財政上仍有龐大的差額有待填補。捐款者對西非教育的撥款，主要集中於「西非國家經濟共同體」十五國中的三個，目前的重點在小學教育，不過由於西非的年輕人及成人正面對讀寫危機，捐款者不應將這範疇的教育排拒於撥款範圍外。目前，雖然各國政府需要資源去支付訓練教師的開支及教師薪酬，但公共系統中仍沒有足夠來自捐助者的撥款。

### 打開的書本及打開的門戶—行動建議

如果大家認同人民的權利，以及教育對西非發展的價值，現在可以立即採取一些行動來對付這危機。在第四章，我們向西非各國政府、捐助者及公民社會提出建議。

- 首先，需要有統一而具備焦點的政策，包括建議由「西非國家經濟共同體」負責教育及終生學習的問題，視之為組織的首要任務，鼓勵及監督各成員國發展教育；另一項建議為所有西非國家政府均將全國讀寫政策納入全國發展計劃的核心部分。
- 將這些計劃付諸實踐需要撥款，捐助者必須增加撥款，讓西非獲得達致「全民教育」所需的160億美元外來援助中，該地區應得的部分，並以支援預算的方式，在撥款中給更大比例予西非。
- 各國政府和捐款者必須致力增加教師及的數目，以及增強他們的工作動力，方法包括增加招聘、培訓及薪酬，以及給予識字輔導人員專業地位。

這不是容易應付的挑戰，需要投放資源和政治意志。不過，我們不應將在西非達致「全民教育」的議程，視為應付西非發展和管治問題的額外成本，又或兩者在互相競爭資源，事實上，教育是解決問題的基礎。只需要付出用以拯救銀行資金的一小部分，數千萬西非人就可學懂讀寫，打開通往更為健康、滿足、舒適的生活，以及更為平等、成功、穩定的社會的門戶。