

第五章 開會囉！各位領袖們！

5-1 會議建議流程

教材操作時間共45分鐘，能在一節課內完成。若老師擁有更多的時間，建議增加反思討論、或是遊戲回合數，讓討論更加的深入。《國際局勢高峰會》準備兩種流程版本，老師可考量班級狀態、教學習慣挑選。

兩回合版本，優點為遊戲體驗較完整，能感受到事件因決定而改變的過程，強化衝突與立場矛盾的感受，學生通常能在第一回合熟悉後，第二回合開始進入事件中各個立場的拉鋸與討論。缺點為各個流程時間較短，較為安靜內斂的群體不容易快速進入討論，另外老師對於操作的流程不熟悉，時間較短可能會造成一點壓力。

一回合版本，優點為各流程時間較長，能夠讓學生有更多時間表達與聆聽彼此觀點，增加的外交時間，可促成更多國際間的討論合作；缺點是因為只有一回合，較難感受事件演進的過程，或學生缺少第二回合修正的機會。

B、一回合版本

重要階段	時間	活動項目	細節說明
活動準備	上課前	分組、名牌	把桌椅分成5組+會議主席，放上桌牌，分配陣營名牌增加期待感。
		遊戲開場	會議主席開場、情境帶入 播放《國際局勢高峰會》2分鐘影片
情境帶入	5分鐘	重點提醒	提醒國家、會議目標、規則
		閱讀歷史文本	發下遊戲手冊，閱讀3分鐘
遊戲進行	15分鐘	遊戲： 第一回合 內政時間 宣言時間3分鐘(每陣營30秒)	5分鐘 內政時間 小組內討論
	15分鐘	遊戲： 第二回合 提問時間5分鐘(每陣營1分鐘) 判定時間5分鐘	5分鐘 宣言時間 各國30秒宣言時間，之後可有2個國家提出疑問，但現場不回答。
反思時間	5分鐘	反思總結 老師引導學員討論遊戲中的事件。 讓學生知道現實中有誰在努力，學生們可以怎麼做？	5分鐘 外交時間 各國一次派出至多兩位大使，到其他國家談判剛宣言時的疑問，或合作方案洽談。
	5分鐘	手寫反思 學生撰寫反思單，整理學習經驗。	5分鐘 宣言時間 第二次宣言時間，各國30秒宣言時間，作出最後決定。
課後學習	下課後	寫學習單 可以搭配學習單的填寫，讓學生更加深入了解棕櫚油的議題現況。	10分鐘 反思總結 老師引導學員討論遊戲中的事件。 讓學生知道現實中有誰在努力，學生們可以怎麼做？
			5分鐘 手寫反思 學生撰寫反思單，整理學習經驗。
			5分鐘 寫學習單 可以搭配學習單的填寫，讓學生更加深入了解棕櫚油的議題現況。

第五章 開會囉！各位領袖們！

5-2 會議規則說明

一、會議目標

合理解決危機（由會議主席判定，本次提供的危機內容請見5-4）

學習目標：培養學生在「議題理解」、「反思責任」、「換位思考」、「實踐力」、「溝通共好」的能力。
(詳細說明請見P17)

二、回合流程說明

會議流程	活動項目	流程說明
內政時間	資訊整理	陣營內部討論 [學習重點] :釐清問題、破框思考、達成共識、團隊分工 [主席任務] :聆聽討論狀況、回答遊戲的問題
宣言時間	表達聆聽	陣營派代表宣言 [學習重點] :資訊闡述以及聆聽分析 [主席任務] :總結與適時地提醒宣言者遺漏的面向。
提問時間	溝通交流	每個陣營可對宣言者提出疑問 [學習重點] :表達立場、衝突協商、利益取捨 [主席任務] :協助釐清問題，確認對話內容含意。
判定時間	釐清共識	由主席判定危機處理進度 [學習重點] :資訊總結、通盤思考、達成共識 [主席任務] :確認危機進度、讓學生了解還有哪些面向要處理

三、遊戲角色

國際局勢高峰會分為五個陣營：(詳見P18)

渡拜國（跨國企業）

國際企業，包含棕櫚油產銷加工企業，從讀力國買地，改建成大型農場種植油棕。

讀力國（油棕生產國）

世界唯一雨林區與棕櫚油產地；為了增加國家收入，從小農徵收土地販賣給渡拜國；人民生活困苦。

飛漁國（消費者）

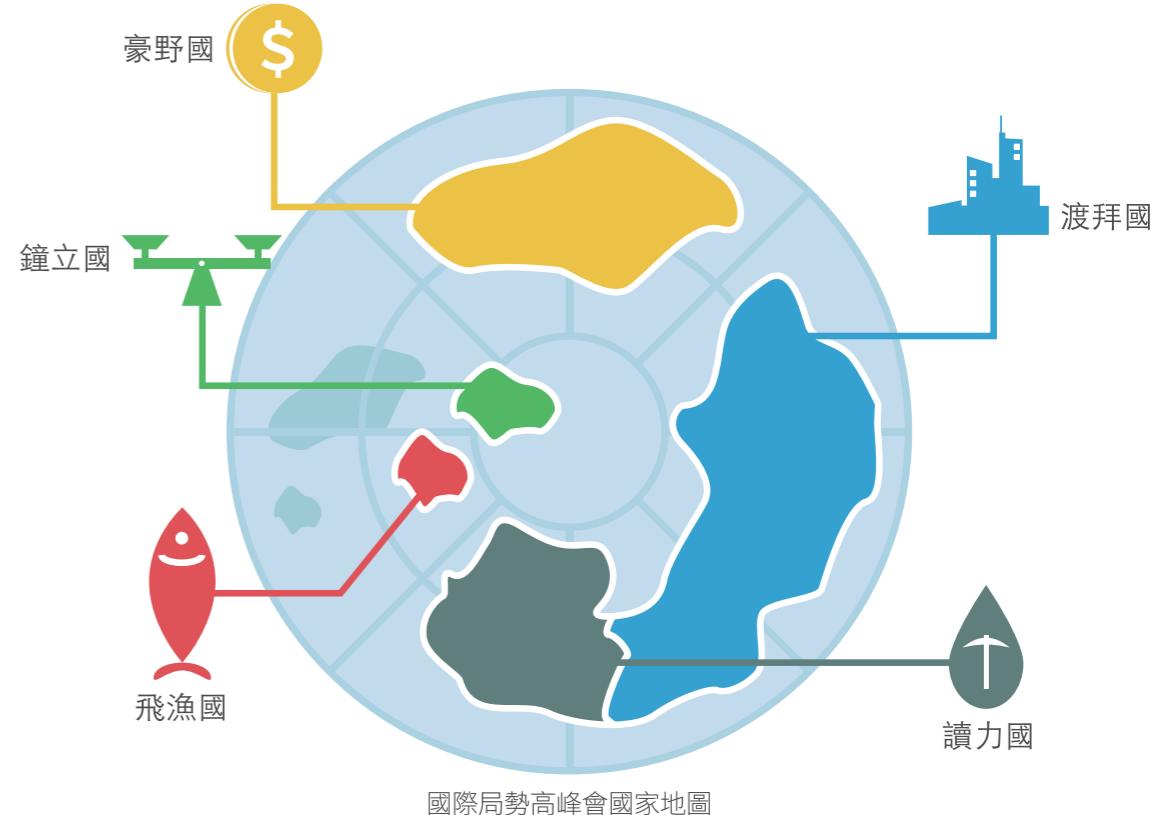
棕櫚油消費國佔整體20%；棕櫚油是生活必需品，人民目前對讀力國狀態無感。

鐘立國（人權與環保國際組織）

注重人權與環保議題；致力於保護農民權益與自然環境。

豪野國（消費者）

最大的棕櫚油消費國，佔整體60%；棕櫚油是生活必需品，人民目前對讀力國狀態無感。



5-3 《國際局勢高峰會》危機內容

被稱為液態黃金的「棕櫚油」，大量的使用在各國食品、清潔用品、工業潤滑油、發電等，尤其以豪野國與飛漁國為大宗，而讀力國為最主要的油棕生產地。

然而最近一則新聞引起全世界關注：「為了滿足不斷成長的棕櫚油消費市場，渡拜國企業收購更多的讀力國的雨林改為大型農場，對氣候變遷造成隱憂。」

另有消息指出：「讀力國部分農民賤賣土地給渡拜國財團、失去農作收入，生計仍未改善，被迫到大型農場工作，領取低薪而繳不起稅，生計愈來愈差，造成讀力國即將在第二回合破產。」

面對棕櫚油在市場需求、企業、農民生計等多方拉鋸的危機，請問各國領袖應該如何解決？

讀力國

讀力國的學者發現，農民因為資訊不對等與缺乏財務知識，賤賣農地給財團後，因為已經沒有農地可耕作，才會被迫到大型油棕農場工作，該怎麼確保農民生計呢？另外，該如何守護逐漸消失的雨林？

渡拜國

渡拜國企業本身為了維護市場競爭力而降低成本，造成農民低薪以及更多雨林的砍伐；若要求企業提高薪資，成本增加後可能面臨破產危機，該如何面對兩難的困境？

豪野國

豪野國人民使用了全世界60%的棕櫚油，大量使用在食品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？

飛漁國

飛漁國人民使用了全世界20%的棕櫚油，使用在食品與生活用品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？

鐘立國

鐘立國發現，渡拜國的企業主為了降低生產成本，讀力國農民領取低薪、生活困苦。也有學者發現，雨林的砍伐可能造成許多動物無家可歸，甚至有氣候變遷的隱憂。該如何協助各國提出更友善環境與農民的政策呢？

第六章 遊戲結束！怎麼讓學習更深刻

在經過整場會議的努力之後，老師可以總結遊戲，並引導學生將經驗帶回生活中：

「這次會議的目標是合理解決危機，根據目前大家的決定，主席宣判會議的結果是失敗/成功！現在請大家離開遊戲中的角色，回到學生的身份，有一些重要的經驗值得我們帶回來現實生活中；我們回顧一下，在會議當中A國最後決定要.....（提出引導者觀察到的事件）」

回顧老師帶領《國際局勢高峰會》希望給學生的學習目標，在「議題理解」、「反思責任」、「換位思考」、「實踐力」、「溝通共好」這些素養或能力上，是否達成期待。（詳細說明請見P17）

接著趁著感受跟印象最鮮明的時刻加以引導，就能加深學生對於議題的理解或班級經營的討論。引導方式除了一對一問答或大團體討論，也可以請學生寫在紙上。針對第三章提及的兩種不同的教學方向「議題深度討論」以及「提升素養能力」，下面兩個章節講解如何帶領學生進行引導反思。

6-1 聊什麼？聊議題與公民力量！

一、圍繞棕櫚油議題

遊戲體驗加深學生對於棕櫚油議題的感受，能夠從不同立場去思辨、更加熱烈的討論相關現實事件的觀點。建議在帶領活動前，閱讀第一、二章關於「棕櫚油議題」以及「糧食正義議題」的資料，或是自行更新議題近況，這不代表老師要變成棕櫚油議題的專家，而是透過課前對議題的了解，幫助老師看見整體脈絡，避開刻板印象，以及提醒學生遺漏的思考面向。適時和學生分享能啟發學生的不同觀點。最重要的是保持好奇心與開放心態，然後和學生一起探索與思辨。以下提供引導可用的參考題目，可以對照第一章的內容讓學生知道議題現況以及可採取的行動：

(一)在棕櫚油貿易中，誰得益？誰受害？

（參照1-3、1-4、1-7）（相關素養：批判思考）

- 1.一開始，大家對於危機的緊張程度有差別嗎？如果有，為甚麼？
- 2.(如能解決危機) 不同國家分別作出了哪些嘗試/犧牲？你覺得這些犧牲是否合理、足夠？為甚麼？(如未能解決危機) 你覺得為甚麼未能解決危機？
- 3.在棕櫚油貿易中，哪些國分別是得益者、受害者？他們代表了在現實中哪些角色？
- 4.現實中，你覺得受害的群體，可能會面臨怎樣的困境？(如果老師想要增加學生對於棕櫚油貿易、貧窮跟糧食正義的理解與思考，可以在這時候分享現實中的情況，詳情可參考第一章)
- 5.你覺得現實中的自己，跟哪一國身分最相似？如果你不希望現實中會出現遊戲中的危機，也不想受害的群體繼續受害，你可以做甚麼幫忙？如果你覺得很難，你可以跟誰一起行動，讓改變變得有可能？

(二)除了棕櫚油，世界上還有哪些商品也出了問題？

（參照1-5）（相關素養：議題理解）

- 1.我們在遊戲中發現了，隨著棕櫚油需求增加，貿易鏈開始出現了問題，你覺得主要造成的影響與原因是什麼？
- 2.世界上有哪些商品可能面臨和棕櫚油一樣問題？
- 3.你覺得遊戲裡面，有哪些事情在現實中真的有發生？
- 4.當你發現日常生活很常使用的棕櫚油，背後有這些問題，你有什麼感受？

(三)除了期待企業改變其他人還能做些什麼？

（參照1-6）（相關素養：系統思考）

- 1.我注意到剛剛有很多國家提出，渡拜國企業是問題的主因，所以需要改變。大家希望他們怎麼改善呢？這樣的改善可以解決問題嗎？
- 2.當企業提高工資，可能會造成哪些後續影響？渡拜國你們有哪些立場是大家還沒有看見的？
- 3.你在現實生活中，會注意到購買的品牌廠商是否有關注人權或環境的事情嗎？消費者的在意與否，會造成什麼影響？
- 4.其他人的行為，例如消費者、生產國政府、消費國政策等等，會如何改變這個產業鏈？其他人還可以做些什麼？

二、其他延伸議題的討論

遊戲事件往往會呈現很有趣的社會現象，這時就是很好的時間和學生聊聊，事情表面之下的原因，為什麼發生及可以怎麼改變。以下內容為我們過去曾出現的情況，列為引導參考題目：

(一)持續被犧牲的角色，被迫貧窮循環

（事件：讀力國的需求被忽略）（相關素養：換位思考）

- 1.剛剛發現讀力國的聲音並沒有被聽見，你們覺得是什麼原因？
- 2.讀力國的夥伴可以說說看你的感受嗎？讀力國的立場和難處是？在現實生活中，有哪些人的立場一樣容易被忽略？這些人面臨到的難處是什麼？
- 3.捐錢幫助讀力國就可以解決問題嗎？還是有什麼需要努力的部分？

(四)世界各地，有心的消費者都在做甚麼？

（參照1-7）（相關素養：消費責任、實踐力）

- 1.回想一下遊戲的過程，扮演消費者的豪野國跟飛漁國，大家可以在人權與環境議題上做些什麼努力？
- 2.有哪些作法是暫緩現況的問題？又有哪些作法可以比較根本的解決問題發生的背後原因？
- 3.在現實生活中，這類勞工權益跟環保問題，跟在遊戲裡面一樣都是不容易解決的，你們有發現哪些糾結點嗎？你覺得身為人數最多的消費者們還可以做些什麼？
- 4.在現實中其他有心的消費者都是怎麼做的？拒買、監督廠商、選擇人權或環境友善商品、監督政府立法、關注周圍的事件、表明自己在乎的事情等等，你有聽過哪些？

三、遊戲後，用「議題延伸學習單」加深學習成效

引導結束後，學生會開始對於「棕櫚油」及「糧食正義」議題產生更多思考與疑問，此時議題延伸學習單能有效的幫助學生加強遊戲和現實的連結，甚至抬頭看看有沒有類似的議題在周圍發生，我們還可以怎麼做，消費者對於世界樣貌的重要性等，都是很好的延伸學習方向。可以參考玩轉學校設計的議題學習單，或是自行設計適合班上的延伸教材。（學習單請見附件）

第六章 遊戲結束！怎麼讓學習更深刻

6-2 聊什麼？聊班級經營！

除了議題本身，老師們也可看見學生特質與班級狀態，並討論溝通困境、衝突與情緒管理等班級經營的常見問題。以此為目的，要做的事情是：「放更多心力觀察學生的互動模式，感受現場的氛圍。」請先沈住氣觀察學生們情緒的轉變，發現造成行為改變的因素，甚至讓衝突在遊戲中產生（在沒有安全疑慮下），觀察衝突發生對於群體的影響，在衝突太過強烈時適當暫停遊戲，陪伴學生緩和情緒、整理感受，再用剛剛的事件帶出討論。

接著以「衝突與溝通」作為示範，如果在遊戲中出現群體醞釀已久不敢表達的情緒在遊戲中爆發時，老師可以如何引導：

一、衝突是怎麼發生的？(相關素養：換位思考)

- 1.剛剛發生了一段衝突，從你的角度來看發生了甚麼事情？
- 2.我們彼此意見不合的地方是什麼？我的觀點是？對方的觀點是？

二、我現在的心情是什麼？我身體呈現什麼狀態？(相關素養：情緒素養)

- 1.在面對衝突時，我心理的感覺是？生氣/害怕/難過/煩躁/不安嗎？
- 2.我的身體有什麼感覺？心跳加快，身體緊繃，無法好好靜下來？
- 3.在這樣的狀態下，我通常會有什麼樣的想法？
- 4.我想到之前我遇到那些情況也會有這樣的感受？

三、感受到負面情緒是不是不好？

如何幫助自己？(相關素養：情緒表達與調整)

- 1.當我覺得生氣、難過、挫折、想逃跑的時候，我會怎麼看待我自己？
- 2.當我生氣/難過的時候，我會需要什麼？一個自己的空間嗎？別人聽我把想法說完嗎？一個可以宣洩捏打的抱枕嗎？可以讓我大叫一下的環境嗎？

四、其他人的感受可能是什麼？(相關素養：換位思考)

- 1.停下來想一想，其他人的感受可能是？
- 2.如果我是他，我大概會怎麼想？
- 3.我和他的感覺一樣嗎？不一樣的話可能是哪些原因造成差異？
- 4.有沒有甚麼是我們共同重視的？還有可能換個方法嗎？

五、好的溝通會有甚麼元素？(相關素養：重視共好)

- 1.我喜歡別人怎麼跟我說話？平靜正常音量還是大聲吼叫？有激烈的肢體語言或是保持彼此的空間？單一方面的陳述還是彼此輪流？
- 2.當別人專注聆聽我的時候，我感覺如何？
- 3.不同的意見就是對立嗎？有沒有可能彼此達成共識，或找到我們共同在乎的事情？

6-3 遊戲後，和學生一起看見成長：學生與教師自評、反思、學習單

經過精彩的遊戲，最後如果能讓學生看見自己的成長，會讓這次體驗更為深刻有價值，以及為後續的學習做出改變。玩轉學校設計了「學生自我評估表」跟「教師自我評估表」作為自我評估範例，請看附件三、四，歡迎老師一同發想其他的題目。延伸學習單，請看附件二。

學習目標對應的自評題目：

- 理解議題：對應自評第1題，「遊戲讓我了解到棕櫚油背後的人權與環境問題」。
- 反思責任：對應自評第3、5題，「遊戲引發我思考自己的生活習慣，跟這些問題的關係」、「在遊戲裡，我在提出解決方案前，有想清楚各個方案的可行性，以及對各方面的影響」。
- 換位思考：對應自評第2、4、8、9題，「遊戲讓我了解不同人對於以上問題的多元觀點」、「遊戲讓我能換位思考，試著了解被剝奪的人或環境的感受」、「遊戲幫助我察覺自己與他人的情緒」、「我在遊戲裡嘗試理解別人的立場或需求」。
- 實踐力：對應自評第6、7題，「我在遊戲裡勇於表達我的想法」、「我在遊戲裡勇於嘗試把想法變成真實行動，解決問題」。
- 溝通共好能力：對應自評第10題，「遊戲中我試著和別人好好溝通，希望能達成共識」。



照片來源：玩轉學校活動攝影
《國際局勢高峰會》學生討論現場

第七章 議題式遊戲教學法，還可以怎麼用？

《國際局勢高峰會》的教學模式很有趣，但除此之外，議題式遊戲教學法是否可以與學科內容或是班級經營做結合？我們將議題式遊戲（Issue-based Game）的設計過程模組化，變成一套嶄新的教學法，這個模組能讓老師們自行設計成適合班上操作的方式，不只是社會議題，更可以是學生生活中發生的事件或問題。議題式遊戲教學法分成兩大部分：遊戲背景設計與教學執行流程，本章節將會個別說明與示範，並且提供相關資源與改編案例。

7-1 教學執行流程：訓練孩子的關鍵能力

教學執行流程有幾個非常重要的遊戲階段，讓學生討論議題時，能夠累積不同面向的素養與關鍵能力。

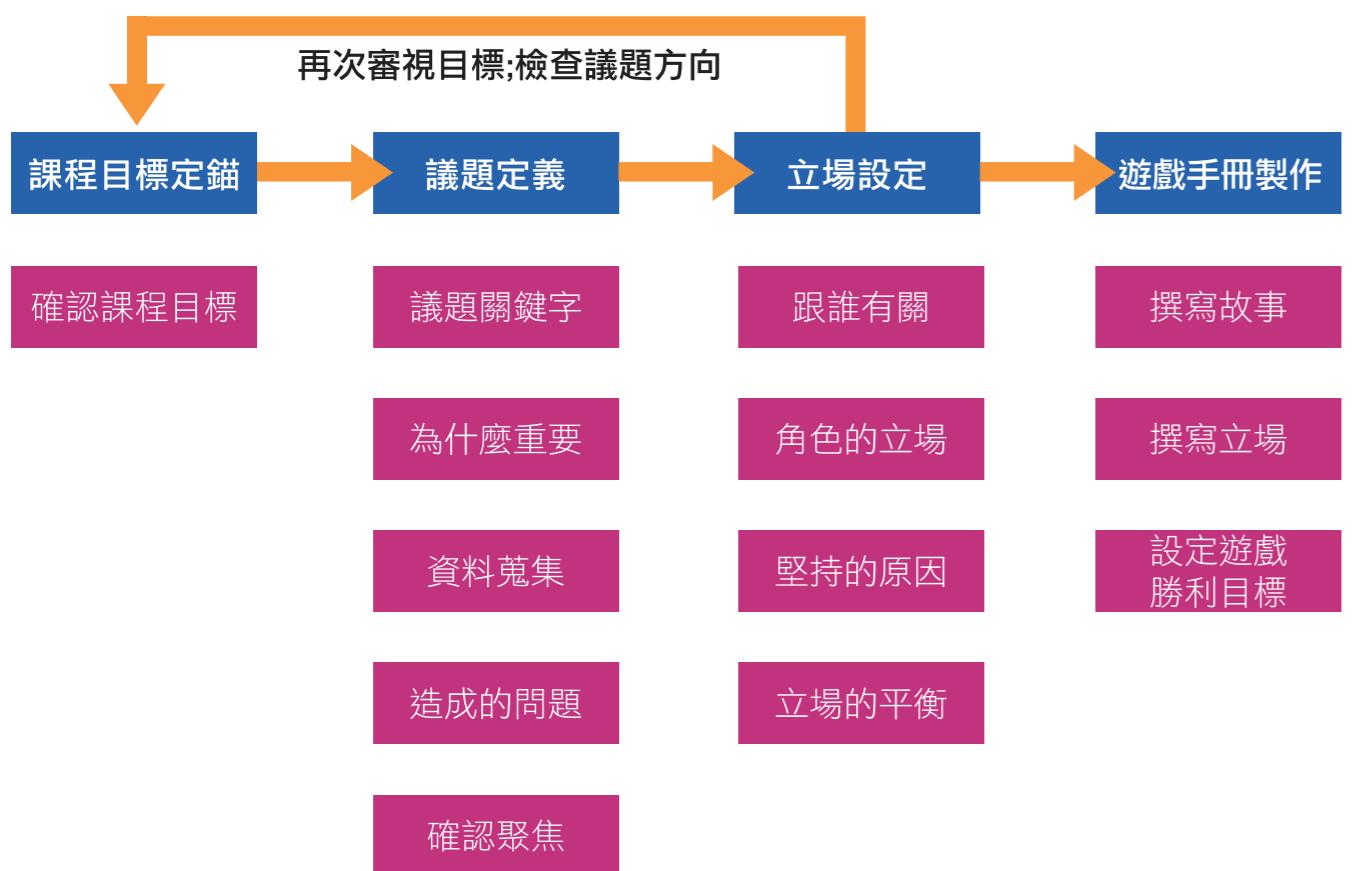
- ▶ 內政時間：小組意見交流、有限時間內整理共識；訓練資訊統整與團隊分工能力。
- ▶ 宣言時間：短時間精準表達對於議題的想法；訓練表達能力。
- ▶ 提問時間：針對別人的發言提出疑問與對話；訓練邏輯思辨能力。
- ▶ 外交時間（選項）：主動尋找其他陣營，了解彼此的立場，談判協商討論出共好的解決方案。
- ▶ 判定時間：尋求共識與雙贏的解決方案；訓練孩子通盤思考、尋求共好的能力。

我們發現，這樣的執行流程，可以是用在任何的議題上，不妨在班上試著帶孩子討論看看，不過加上遊戲背景設計的情境包裝與角色立場，會發揮最好的效果，讓學生發現不同的觀點與立場存在，並透過對話討論的過程中，釐清問題的核心，試著找出彼此共識與未來解決方法。下一節將和老師分享，如何設計議題式遊戲背景，讓教學法得以在班上呈現。

7-2 遊戲背景設計

一、設計流程圖

設計一套議題式遊戲需要四大步驟，分別是課程目標定錨、議題定義、立場設定，以及最後的遊戲手冊製作；這個過程會是動態修改的循環。



二、各流程詳細說明

步驟	內容	說明
議題定義	確認課程目標	期待學生獲得的「學習目標」是什麼？
	議題關鍵字	思考想帶領的議題是什麼，列出關鍵字釐清目標。
	為什麼重要	為什麼想要討論這個議題？這議題為什麼重要？
	資料蒐集	從新聞、報導、真實事件蒐集資料。找出事件背後的原因、和哪些利害關係人有關？
	造成的問題	列出議題造成的「問題」或「困境」是什麼。建議從各種角度去發想。
	確認聚焦	回到課程目標，評估教學時間與學生程度，聚焦於哪個面向討論？
立場設定	跟誰有關	舉出所有和議題有關的人（利害關係人）。此階段盡量多寫，能讓觀點更多元。
	確定遊戲角色與立場	步驟一：列出所有利害關係人的立場。 步驟二：利用以下兩種原則，決定遊戲使用的5~6個陣營角色，方便課堂分組。 <ul style="list-style-type: none">合併：合併立場類似的關係人在一個角色內刪減：刪掉立場較不鮮明，或是無直接影響與決定權的關係人
	堅持立場的原因	增強該陣營角色為什麼要堅持立場，例如放棄立場會造成的損失，或是堅持該立場獲得的好處。
	檢視立場平衡性	找出正方、反方、左右為難方，以及第三方（選配）。 <ul style="list-style-type: none">正方：支持現狀的觀點反方：反對現狀的觀點左右為難方：介於正方與反方，兩種選擇都有損失或矛盾第三方：站在非當事人角度，以不同面向思考 若想強化某角度立場，可以在同一方安排更多角色。
遊戲手冊製作	撰寫議題故事	將議題發生的困境或問題改寫成遊戲背景故事。 <ul style="list-style-type: none">建議使用問句結尾，提示玩家的討論方向建議使用虛擬的角色，讓玩家比較容易脫離現實框架，增加思考的彈性。
	撰寫角色立場	用簡短故事描述各角色的立場，再次檢視立場的平衡性
	設定遊戲勝利條件	設定遊戲勝利條件，讓玩家知道努力的方向，一般以共好與解決問題為主；例如合理解決問題、會議後做出共識決、滿足各個立場需求等。

第七章 議題式遊戲教學法，還可以怎麼用？

7-3 設計實例示範

一、國際議題：以《國際局勢高峰會》為例

步驟	內容	說明
課程目標定锚	確認課程目標 議題關鍵字	以棕櫚油為例，關心全球化之下糧食正義問題 棕櫚油、貿易鏈、糧食正義、全球化
議題定義	為什麼重要 資料蒐集	關注糧食正義，避免成為無形中的幫兇，承擔友善消費者的世界公民責任。 在棕櫚油生產鏈中，油棕生產國家的政府為了提高資產收入，所以收購農民的農田變賣給外國企業，沒了農田的農民只好到國際企業的大型農場血汗工作。
	造成的問題	1. 棕櫚油使用量成長迅速 2. 開發雨林造成環保生態問題 3. 生產國家的困境，消耗自己的天然資源與國土換經濟。 4. 農民失去土地、被不公平的對待
	確認聚焦 跟誰有關	農民失去土地、被不公平的對待 vs. 棕櫚油使用需求成長迅速的矛盾 消費者、國際企業（包含經銷商、大型農場主人）、油棕生產國家（包含當地政府、農民）、人權與環保國際組織
立場設定	確定遊戲角色與立場 堅持立場的原因	► 消費者：不希望棕櫚油產品價格提高，不了解農民生產狀態。 ► 國際企業、經銷商、大型農場主人：利潤與成本、員工薪資之衝突（合併成國際企業） ► 油棕生產國家政府：國家需要發展（政府與農民合併） ► 油棕生產國家小農：賣出土地獲取資金，但可賣田地所剩不多（政府與農民合併） ► 人權環保國際組織：在乎人權、環境議題的觀點（合併成國際組織） → 留下：消費者、國際企業、油棕生產國家、人權與環保國際組織 ► 消費者：需求無法取代，若價格提高，會影響生活 ► 國際企業：企業需要利潤 ► 油棕生產國家：國家需要經濟發展。 ► 人權與環保國際組織：第三方角度，可以不需要有代價。

步驟	內容	說明
	檢視立場平衡性	► 正方：消費者 ► 反方：油棕生產國家、人權與環保國際組織 ► 左右為難方：國際企業 ► 第三方：無
	撰寫議題故事	被稱為液態黃金的「棕櫚油」，大量的使用在各國食品、清潔用品、工業潤滑油、發電等，尤其以豪野國與飛漁國為大宗，而讀力國為最主要的棕櫚油生產地。 然而最近一則新聞引起全世界關注：「為了滿足不斷成長的棕櫚油消費市場，渡拜國企業收購更多的讀力國的雨林改為大型油棕農場，對氣候變遷造成隱憂。」
	遊戲手冊製作	另有消息指出：「讀力國部分農民賣土地給渡拜國財團、失去農作收入被迫到大型農場工作，領取低薪而繳不起稅，生計愈來愈差，造成讀力國即將在第二回合破產。」 面對棕櫚油在市場需求、企業、農民生計等多方拉鋸的危機，請問各國領袖應該如何解決？
	撰寫角色立場	► 讀力國的學者發現，農民因為資訊不對等與缺乏財務知識，賣農地給財團後，因為已經沒有農地可耕作，才會被迫到大型油棕農場工作，該怎麼確保農民生計呢？另外，該如何守護逐漸消失的雨林？ ► 渡拜國企業本身為了維護市場競爭力而降低成本，造成農民低薪以及更多雨林的砍伐；若要求企業提高薪資，成本增加後可能面臨破產危機，該如何面對兩難的困境？
	設定遊戲勝利條件	► 豪野國人民使用了全世界60%的棕櫚油，大量使用在食品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？ ► 飛漁國人民使用了全世界20%的棕櫚油，使用在食品與生活用品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？ ► 鐘立國發現，渡拜國的企業主為了降低生產成本，讀力國農民領取低薪、生活困苦。也有學者發現，雨林的砍伐可能造成許多動物無家可歸，甚至有氣候變遷的隱憂。該如何協助各國提出更友善環境與農民的政策呢？
		各方協調提出危機的合理解決方法，由會議主席判定

第七章 議題式遊戲教學法，還可以怎麼用？

二、臺灣在地社會議題：以環境開發為例 節錄自玩轉學校的遊戲[逆轉未來]

步驟	內容	說明
議題定義	課程目標定锚	確認課程目標 海洋垃圾問題
	議題關鍵字	海洋垃圾、塑膠、便利生活
	為什麼重要	現在國際中海洋垃圾是重要的議題，每個人生活中都有可能製造垃圾，然而後續處理與累積造成的影響，卻不一定關注。未來的海洋可能被這些塑膠垃圾嚴重影響，生態與健康問題堪慮。
	資料蒐集	太平洋垃圾帶，聚集了各大洲的垃圾，這些垃圾造成的影響除了海洋生物受傷死亡、塑膠微粒對人體影響、航運安全、海岸景觀與觀光等。臺灣身為海島國家，海岸也嚴重受到垃圾影響、漁業生態也備受威脅，除了淨灘活動之外，我們還可以做些什麼？
	造成的問題	1.生態破壞 2.航運安全與路線 3.塑膠微粒進入生物體
	確認聚焦	塑膠垃圾、航運、海洋生態
立場設定	跟誰有關	已發展國家、漁民、航運公司、其他的國家、科學家
	確定遊戲角色與立場	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 已發展國家：人口很多，生活便利，使用大量塑膠製品，但製造了大量垃圾，。 ▶ 漁民：海洋生態受到傷害，逐漸補不到魚。 ▶ 航運公司：垃圾漂在海中，對於船運安全、航運路線受到阻礙。 ▶ 其他國家：雖然垃圾製造不是最多，但是仍然有製造垃圾，也受到影響 ▶ 科學家：從其他人嘗試的經驗中，突破框架，努力想新的辦法解決問題 <p>→ 留下：已發展國家、航運公司、其他國家、科學家</p>
	堅持立場的原因	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 已發展國家：若突然禁止塑膠，會對人民造成嚴重影響。 ▶ 漁民：若忽視此問題，對漁業生計有嚴重影響

步驟	內容	說明
立場設定	堅持立場的原因	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 航運公司：若忽略此問題，船會被垃圾弄壞、產生意外，航運受阻增加成本。 ▶ 其他國家：若突然禁止塑膠，會造成人民反抗。然而若忽略此問題，會逐漸影響貴國其他產業。 ▶ 科學家：無。
	立場設定	檢視立場平衡性
	遊戲手冊製作	撰寫議題故事
	確定遊戲角色與立場	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 狂鏢共和國的立場：貴國的人數眾多，豐富的塑膠製品，讓大家能夠便宜與方便的生活。有傳言垃圾山中的垃圾大量來自貴國，如果突然更改禁止塑膠，會造成人民反彈，各行業抗議罷工，都市收入減半。 ▶ 申靈聯邦的立場：貴國有漁民回報垃圾山區域，目擊大量魚群及海洋生物死亡，若問題持續惡化，下一回合貴國漁業收入會歸零，再也補不到漁。 ▶ 砂漠帝國立場：危機處理前，航運安全與航運路線受阻，貴國貨船收入減半。貴國曾經派出調查隊，發現海洋垃圾山有8成的垃圾為塑膠。 ▶ 掀勁合眾國的立場：貴國生活也依賴塑膠，不過垃圾山的垃圾有部分聚集在貴國海港，在此危機解決前，貴國貨船收入減半。 ▶ 國防研究院：你們曾經試圖大規模打撈垃圾，然而同時卻撈起很多海洋生物，造成生態浩劫而停止。擁有創新與高科技的研究院，可以提出什麼新的解決方案？
	設定遊戲勝利條件	在會議結束時，獲得全體共識，提出垃圾山的處理方式。

第七章

議題式遊戲教學法，還可以怎麼用？

三、學校與班級經營：以考試是否必要為例

步驟	內容	說明
議題定義	確認課程目標	在考試與不考之間，如何找到一個讓所有人都滿意的答案？
	議題關鍵字	考試是必要的嗎？
	為什麼重要	學生向老師提出為什麼要考試，除了學校規定之外是不是還有什麼立場沒有看見？
	資料蒐集	長久以來考試一直都是學習的指標，但是最近有學生表示，考試不但沒辦法增加學習效果，甚至讓更多的學生放棄學習。
	造成的問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試降低學生的學習意願 2. 考試沒辦法瞭解一個學生的全貌 3. 目前的升學考試機制僵化 4. 社會視成績為重要指標
	確認聚焦	考試會降低學習意願，如何取得平衡？
	跟誰有關	學校、支持考試的老師、不支持考試的老師、學生、家長
	確定遊戲角色與立場	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校：考試是現在社會的重要指標。 ▶ 支持考試的老師：評量學習成效（合併至老師） ▶ 不支持考試的老師：考試難以看到學生的樣貌（合併至老師） ▶ 學生：不想要考試 ▶ 家長：但是又必須讓學生有個好未來。（刪除）
	堅持立場的原因	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校：學生因此不想學習 ▶ 老師：考試讓學生喪失學習動力；不考試會失去成長指標 ▶ 學生：失去社會競爭力
	檢視立場平衡性	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 正方：學校 ▶ 反方：學生 ▶ 左右為難方：老師 ▶ 第三方：無
遊戲手冊製作	撰寫議題故事	靜徵高中長久以來都是用考試評量學生，所以幾乎每天都有五次小考。最近開始學生會代表在學校發起「拒考運動」，邀請所有的同學加入，抵抗這樣的考試機器。經過學校輔導老師的理解，學生會發起這個運動的原因是，有不少學生因為大量的考試開始排斥學習，考試反而造成反效果。身為學校不同角色的你，該怎麼解決這個問題呢？

步驟	內容	說明
遊戲手冊製作	確定遊戲角色與立場	<p>▶ 靜徵高中校長：考試分數是現今社會架構下的評斷方式，若不考試，學生將會跟不上社會的脚步。該怎麼做呢？</p> <p>▶ 輔導老師：考試是現在社會中的主流評斷方式，但是考試也確實無法適合所有的學生，甚至會限制學生的成長發展。在這兩難的情境下該怎做呢？</p> <p>▶ 學生會：考試讓學生失去了很多發展的方向，但害怕失去社會競爭力的學生大多選擇跟從。有沒有考試以外的選擇呢？</p>
	設定遊戲勝利條件	必須提出有共識的學習的評估方式。

7-4 更多教學資源：玩轉教學推廣計畫

《國際局勢高峰會》目前已經在全臺數百間學校分享，許多老師帶回班上帶領學生執行，甚至改編成貼近科目與在地議題的遊戲，橫跨國小到高中各個年齡層，科目從歷史地理到生物地科。玩轉學校整合這些經驗與資源在「玩轉教學推廣計畫」的平台（網站：www.pleyschool.org/pleyproject），提供老師們共享教案、以及教學優化的經驗，期待議題式遊戲教學法可以提供您更好的協助。



老師改編範例一：國際局勢高峰會_人權的寒冬

大約70年前—1948年—世界各國團結一心，通過《世界人權宣言》...然而，現在似乎一切正在倒退當中，而這些權利比過往都要受到威脅，我們已經不能再自欺欺人了...

(臺北太平國小資優班/陳佑蘭老師)



老師改編範例二：地球危機高峰會

佛瑞斯特合眾國為了增加耕地面積，大量砍伐森林，其中威脅到歐利吉諾族的生存，甚至族內的聖地湖泊—「歐利吉諾的眼淚」也面臨開墾的危機...

(臺中弘文中學/生物科/陳俊穎老師)



老師改編範例三：環境高峰論壇

麗奇門國工業區大量排放重金屬汙水，嚴重汙染尼尼落國農業灌溉用水，致使尼尼落國農產量銳減，其尼尼落國國家人民主要收入來源明顯損失，影響國民溫飽，國民站上街頭抗議汙染事件...

(新竹培英國中/生物科/莊宜家老師)



老師改編範例四：市政規劃高峰會

打狗市隨著經濟的快速發展，環境品質隨之惡化，再加上原先的居住環境規劃不盡完善，民生問題逐漸衝擊打狗市的經濟發展。為了改善居住空間並增進經濟發展，20年前的市長決定將區域依照特色規劃成六個區塊，稱為新市鎮計畫...

(高雄都會公園/環境教育教師/吳忠志老師)



請掃瞄QRcode



玩轉教學推廣計畫



【國際危機】棕櫚油的真相

被稱為液態黃金的「棕櫚油」，大量的使用在各國食品、清潔用品、工業潤滑油、發電等，尤其以豪野國與飛漁國為大宗，而讀力國為最主要的棕櫚油生產地。

然而最近一則新聞引起全世界關注：「為了滿足不斷成長的棕櫚油消費市場，渡拜國企業收購更多的讀力國的雨林改為大型農場，對氣候變遷造成隱憂。」

另有消息指出：「讀力國部分農民賤賣土地給渡拜國財團、失去農作收入，生計仍未改善，被迫到大型農場工作，領取低薪而繳不起稅，生計愈來越差，造成讀力國即將在第二回合破產。」

面對棕櫚油在市場需求、企業、農民生計等多方拉鋸的危機，請問各國領袖應該如何解決？

讀力國的學者發現，農民因為資訊不對等與缺乏財務知識，賤賣農地給財團後，因為已經沒有農地可耕作，才會被迫到大型農場工作，該怎麼確保農民生計呢？另外，該如何守護逐漸消失的雨林？

渡拜國企業本身為了維護市場競爭力而降低成本，造成農民低薪以及更多雨林的砍伐；若要求企業提高薪資，成本增加後可能面臨破產危機，該如何面對兩難的困境？

豪野國人民使用了全世界60%的棕櫚油，大量使用在食品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？

飛漁國人民使用了全世界20%的棕櫚油，使用在食品與生活用品，但人民不太清楚棕櫚油貿易複雜的問題，如果提高產品售價，會導致人民罷工、企業抗議。該如何兼顧市場需求又能解決棕櫚油引發的危機呢？

鐘立國發現，渡拜國的企業主為了降低生產成本，讀力國農民領取低薪、生活困苦。也有學者發現，雨林的砍伐可能造成許多動物無家可歸，甚至有氣候變遷的隱憂。該如何協助各國提出更友善環境與農民的政策呢？



玩轉教學推廣計畫

-2-

閱員反思筆記

1. 遊戲體驗後，你認為棕櫚油的貿易鏈出現了什麼問題？

3. 現實中也有人主張「拒絕購買」，你們有什麼看法？除了拒絕購買，我們還可以做些什麼？



2. 你覺得為什麼會發生這些事？



玩轉教學推廣計畫

-3-

附件二、《國際局勢高峰會》議題延伸學習單

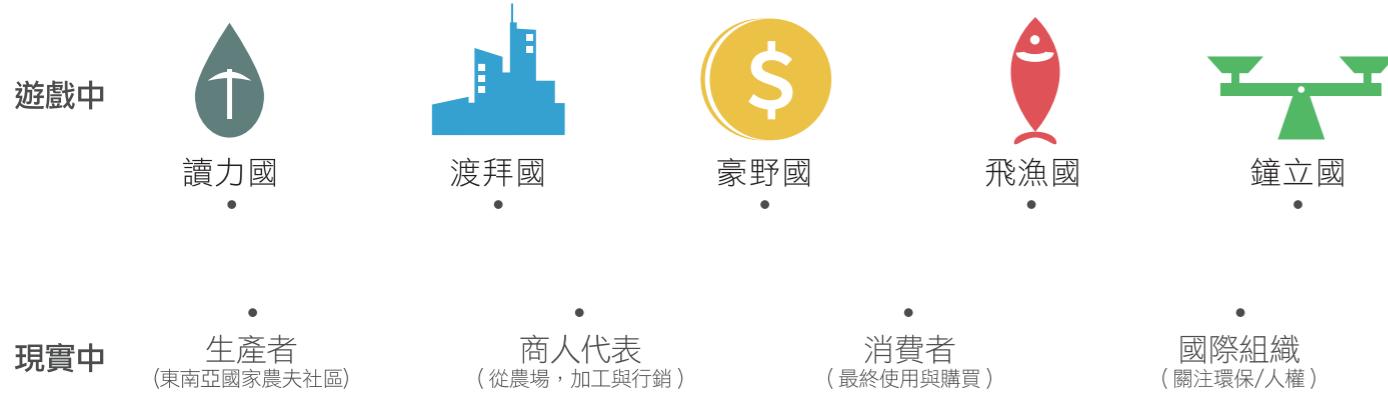
遊戲回顧：我們發現了棕櫚油造成的問題，豪野國與飛漁國人民享受棕櫚油帶來的便利，然而遙遠的地方，卻有農民與生態正受到傷害。

你知道真實世界正在發生一樣的事情嗎？

在現實中的熱帶雨林國家，例如印尼跟馬來西亞，正面臨開發與經濟拉鋸，其中油棕等熱帶作物的種植與土地開發是很重要的關鍵。而故事裡的讀力國其實正代表著當地農人的處境。

一、連連看

將遊戲中各個陣營，和現實棕櫚油議題中哪些人員是相似的，連起來



二、我在遊戲扮演陣營是現實中的哪一種角色，現實生活中的立場是？在這個陣營的感受是？
有哪些困難點？

三、在面對賺錢（商業利益）和人權公平與環境，我們在遊戲中怎麼解決？是否有雙贏的方法呢？

四、找出三種你最常用到、內含棕櫚油的物品。當你發現生活的便利會影響到其他國家，你有什麼感想？

五、身為消費者，在這個遊戲之後你會選擇做些什麼改變，幫助世界變得更好？

附件三、《國際局勢高峰會》學生自我評估表

班級：_____ 姓名：_____ 扮演角色：_____

回答以下問題，幫助你看見自己的成長。

請寫下1~5分作答，1分表示非常不同意，5分表示非常同意。

題目

(1~5分)

1. 遊戲讓我了解到棕櫚油背後的人權與環境問題
2. 遊戲讓我了解不同人對於以上問題的多元觀點
3. 遊戲引發我思考自己的生活習慣，跟這些問題的關係
4. 遊戲讓我能換位思考，了解弱勢者的處境和感受
5. 在遊戲裡，我在提出解決方案前，有想清楚各個方案的可行性，以及對各方面的影響
6. 我在遊戲裡勇於表達我的想法
7. 我在遊戲裡勇於嘗試把想法變成真實行動，解決問題
8. 遊戲幫助我察覺自己與他人的情緒
9. 我在遊戲裡有嘗試理解別人的立場或需求
10. 遊戲中我試著和別人好好溝通，希望能達成共識

遊戲讓我發現到……

對自己的新發現：

對他人的新發現：

對世界的新發現：

有了以上的發現，我可能會做甚麼？

附件四、《國際局勢高峰會》老師自我評估表

班級：_____

老師姓名：_____

回答以下問題，幫助你看見學生的成長，以及下次可以如何調整活動。

請寫下1~5分作答，1分表示非常不同意，5分表示非常同意。

題目	(1~5分)
1.遊戲幫助學生了解到棕櫚油背後的人權與環境問題	
2.遊戲幫助學生了解不同人對於以上問題的多元觀點	
3.遊戲引發學生與我思考自己的生活跟這些問題的關係	
4.遊戲幫助學生換位思考，瞭解弱勢者的處境跟感受	
5.在遊戲裡，學生在提出解決方案前，有想清楚各個方案的可行性，以及對各方面的影響	
6.學生在遊戲裡勇於表達自己的想法	
7.學生在遊戲裡勇於嘗試把想法變成真實行動，解決問題	
8.遊戲幫助學生察覺自己與他人的情緒	
9.學生在遊戲裡有嘗試理解別人的立場或需求	
10.遊戲中學生試著互相溝通，希望能達成共識	

遊戲讓我發現到……

對學生的新發現：

對自己的新發現：

對教育的新發現：

對議題的新發現：

有了以上的觀察與發現，我下一步/下次，可能會做或調整甚麼，幫助學生學得更好？

附件五、議題式遊戲設計工具

步驟	題目	說明
課程目標定鑑	確認課程目標	
	議題關鍵字	
	為什麼重要	
議題定義	資料蒐集	
	造成的問題	
	確認聚焦	
	跟誰有關	
立場設定	確定遊戲角色與立場	
	堅持立場的原因	
	檢視立場平衡性	
	撰寫議題故事	
遊戲手冊製作	撰寫角色立場	
	設定遊戲勝利條件	

第九章 參考資料

報告

- Amnesty International (2016). *The Great Palm Oil Scandal*. London, UK: Amnesty International Ltd.
- Beekmans, A., Dallinger, J. and Molenaar, J. M. (2014). *Fair Company-Community Partnerships in Palm Oil Development*. Oxford, UK: Oxfam GB for Oxfam International
- Corley, R.H.V. (2009). How much Palm Oil do we need? *Environmental Science & Policy* 12(2):134-139.
- Ecosystem Alliance (2014). *Facts and Figures on Palm Oil*. Retrieved from: <http://www.ecosystem-alliance.org/sites/default/files/documents/Factsheet%20Palmoil%20for%202014%20EA%20Agro%20Event.pdf>
- Esmiol, S (2008). *Aceite de palma: Usos, orígenes e impactos [Palm Oil: Uses, origins and impacts]*. Friends of the Earth.
- Guereña, Arantxa, and Ricardo Zepeda (2013). *The Power of Oil Palm: Land grabbing and impacts associated with the expansion of oil palm crops in Guatemala: The case of the Palmas del Ixcán company*. Oxfam America Research Backgrounder series (2013):
- Index Mundi (2013). Palm Oil Domestic Consumption by Country in MT. Available online at: <http://www.indexmundi.com/agriculture/?commodity=palm-oil&graph=domestic-consumption>. Last accessed on 6 June 2018.
- USDA Foreign Agricultural Service (FAS), (2010). *Thailand. Oil Palm Situation Field Trip, GAIN Report TH0114*.
- World Bank (2011). The World Bank Group Framework and IFC Strategy for Engagement in the Palm Oil Sector.
- Zagema, B. (2011). *Land and Power: The Growing Scandal surrounding the New Wave of Investments in Land*. Oxford, UK: Oxfam GB for Oxfam International

書刊

- 樂施會 (2017)，世界公民教育懶人包，香港：樂施會

報導/網上評論

- 上下游：臺灣糧食耗損 每天可疊74座101大樓 解決食物浪費從何做起？(2017年10月2日)
<https://www.newsmarket.com.tw/blog/101013/>
- 綠色和平：關於印尼雨林：你要知道的十件事 (2018年5月2日)
<http://www.greenpeace.org/hk/news/stories/forests/2016/01/forests-fires-10-shocking-facts/>
- 綠色和平：雨林消失的問題所在 (2014年11月30日)
<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/campaigns/forests/problems/>
- 綠色和平：不可挽回的破壞：印尼雨林面對的無聲吶喊 (2017年1月11日)
<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/forests/2017/10/palm-oil/>
- 英國衛報：Palm oil producers are wiping out orangutans – despite multinationals' promises (2018年5月10日)
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2018may/10/palm-oil-orangutans-multinationals-promises-deforestation>

- 美國樂施會：Transparency Behind the Brand: Musky Water? (2013年3月15日)
<https://politicsofpoverty.oxfamamerica.org/2013/03/transparency-behind-the-brands-murky-waters/>
- 路透社：Timeline: Slaves, Colonials, Weevils – Palm Oil's Historic Rise (2009年9月23日)
<https://www.reuters.com/article/us-indonesia-forest-palm-timeline-sb/timeline-slaves-colonials-weevils-palm-oils-historic-rise-idUSTRE58M01I20090923>
- Equal Times: Precarious Employment, Low Pay and Exposure to Chemicals: the Gender Divide in Palm Oil Industry (2017年7月3日)
<https://www.equaltimes.org/precarious-employment-lower-pay>
- Global News Wire: Global Palm Oil Market Estimated to Reach \$92.84 Billion by 2021: Zion Market Research (2017年7月6日)
<https://globenewswire.com/news-release/2017/07/06/1039752/0/en/Global-Palm-Oil-Market-Estimated-to-Reach-92-84-Billion-by-2021-Zion-Market-Research.html>

網站

- 聯合國糧食及農業組織—Key Facts about Food Loss and Waste you should know
<http://www.fao.org/save-food/resources/keyfindings/en/>
- European Palm Oil Alliance – What is Palm Oil?
<https://www.palmoilandfood.eu/en/what-is-palm-oil>
- Green Palm – What is Palm Oil used for?
<http://greenpalm.org/about-palm-oil/what-is-palm-oil/what-is-palm-oil-used-for>
- Rainforest Rescue
<https://www.rainforest-rescue.org/topics/palm-oil>
- Roundtable for Sustainable Palm Oil (RSPO)
<https://rspo.org/smallholders>

其他

- P.4 左面圓形圖數據，經Beekmans, A., Dallinger, J. and Molenaar, J. M. (2014)整理，根據以下數據得出：
ISTA Mielke GmbH (2013). Forecasts for harvesting season 2012/2013

教材下載

- 本教材相關附件（包含影片與教學簡報）下載處 (<https://goo.gl/PdTz36>)



請掃瞄QRcode

第十章 組織介紹 & 版權頁

一、作者/玩轉學校

「一個人可以走很快，一群人可以走很遠」，玩轉教學推廣計畫就是以這樣的信念在推動，期望藉由老師們的力量，讓更多學生體會到議題式遊戲的樂趣，開啟關心世界的鑰匙！



二、支持單位/樂施會

全球每三個人之中就有一個貧窮。樂施會推動民眾力量，以消除貧窮。樂施會在世界各地以務實及創新的方法，協助貧窮人改善生活及持續發展。我們積極回應人道危機，提供救援，並協助恢復生計。我們推行公眾教育及倡議運動，協助貧窮人發聲，以改善本土及全球的扶貧政策。樂施會與貧窮人及夥伴攜手，消除貧窮以及導致貧窮的不公義情況。



三、美編

許淑暖

四、版權聲明

本文中之文字、案例與照片，第一章為樂施會撰寫，第二至八章為玩轉學校撰寫，內容由雙方合作單位共同編輯，同意使用於本書內容之中，除同意項目外，其餘不得任意轉載於其他用途。如需使用本書內容做為文章引用、公開發表於公益性質之用途，需載明出處為本書，倘若需用於商業用途，需取得雙方單位的同意。

本出版品由樂施會資助完成，文中觀點僅代表作者的觀點，不必然代表樂施會的立場。